

AAPAUNAM

Academia, Ciencia y Cultura



Año 10, No. 3 Julio - Septiembre, 2018
Órgano oficial de difusión
de la AAPAUNAM
www.aapaunam.org.mx
www.issuu.com/revista.aapaunam



UNIVERSIDAD
ICEL **UI**

**UNA LICENCIATURA
PLAN EJECUTIVO
ES PARA IR POR MÁS**
#ESCRIBETUSOPORTUNIDADES

AAPAUNAM y Universidad ICEL
te apoyan a ti como trabajador o a tus familiares
directos (hijo, hermano, padres o cónyuge) con
un **20% de descuento en colegiaturas.**

icel.mx 5350 9100



Google
for Education



Bachilleratos • Licenciaturas • Licenciaturas Plan Ejecutivo • Posgrados



ASOCIACIÓN AUTÓNOMA DEL PERSONAL ACADÉMICO
DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

Comité Ejecutivo General de la AAPAUNAM

Quím. Bertha Guadalupe
del Sagrado Corazón Rodríguez Sámano
SECRETARIA GENERAL

Dr. Salvador Del Toro Medrano
SECRETARIO DE ORGANIZACIÓN

M.C. Jaime Augusto Polaco Castillo
SECRETARIO DEL INTERIOR

C.P. Teresita del Niño Jesús Avilés Gutiérrez
SECRETARIA DE FINANZAS

L.D. y M. en A. Miguel Ángel Muñoz Galván
SECRETARIO DE PROMOCIÓN GREMIAL

M. en C. Sergio Gerardo Stanford Camargo
SECRETARIO DE ACTAS Y ACUERDOS

L.A.E. Francisco Guerrero Langarica
SECRETARIO DEL EXTERIOR

M. en E. Isabel Mendoza García
SECRETARIA DE ASUNTOS LABORALES Y JURÍDICOS

Biól. Ángel Oliva Mejía
SECRETARIO DE ASUNTOS ACADÉMICOS

M. en A. José Luis Sandoval Dávila
SECRETARIO DE PRENSA Y PROPAGANDA

C.P. Juan Carlos Torres Tovar
SECRETARIO DE SEGURIDAD SOCIAL

Dra. en Arq. María Osvelia Polymnia Barrera Peredo
SECRETARIA DE VIVIENDA

L.A.V. Guillermo Andrés Getino Granados
SECRETARIO DE ASUNTOS SOCIO-CULTURALES

C.D. Luis Rafael Nava Fuentes
SECRETARIO DE ASUNTOS DEPORTIVOS

L.E.F. y Dra. en P. Leticia Adriana Martínez Díaz Barriga
SECRETARIA DE PRESTACIONES

L. en Enf. Alma Delia Alvarado Pérez
SECRETARIA DE ATENCIÓN AL PERSONAL ACADÉMICO FORÁNEO

L.A. Sonia Luz Pardo López
SECRETARIA DE ACCIÓN SOCIAL

L.E.F. Alfredo Gallegos Contreras
SECRETARIO DE ASUNTOS DEL SECTOR
DE EDUCACIÓN MEDIA SUPERIOR



DIRECTOR

Dr. Salvador Del Toro Medrano

EDITOR

M.C. Enrique Navarrete Cadena

COMITÉ EDITORIAL

Lic. en Enf. Alma Delia Alvarado Pérez
C.P. Fernando Boulouf de la Torre
C.D. Alfonso Carrillo Rivera
Lic. Jorge Delfín Pando
L.D. Fernando Floresgómez González
Fil. Cristian Gómez Macías
M. en E. Isabel Mendoza García
Lic. María del Consuelo Molina Arciniega
Mtro. Rafael Molina y Avilés
Biól. Ángel Oliva Mejía
Dra. Dulce María Olvera Mazariegos
C.D.E.O. Ricardo Rey Bosch
C.D.E.O. Othón Sánchez Cruz
Mtro. Sergio Sánchez Padilla

RELACIONES PÚBLICAS

Lic. Sergio Calvillo Rodríguez

CONSEJO EDITORIAL

Quím. Bertha Guadalupe del Sagrado
Corazón Rodríguez Sámano

ASESORÍA EDITORIAL

Francisco Del Toro Bolaños
Alejandro Pavón Hernández
Manuel Guerrero Alarcón

La Revista AAPAUNAM Academia, Ciencia y Cultura es el órgano oficial de difusión de la Asociación Autónoma del Personal Académico de la Universidad Nacional Autónoma de México (AAPAUNAM). Año 10, N° 3, Julio-Septiembre 2018. Es una publicación trimestral editada por la AAPAUNAM, con dirección en Avenida Ciudad Universitaria 301, Ciudad Universitaria, Del. Coyoacán C.P. 04510. Ciudad de México. Tel. 5481-2279. Editor responsable: Enrique Navarrete Cadena. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo N° 04-2014-031410131400-102. ISSN 2448-8895. Estos dos últimos otorgados por la Secretaría de Educación Pública. Certificado de Licitud de Título y Contenido No. 15141 otorgado por la Comisión Calificadora de Publicaciones y Revistas Ilustradas de la Secretaría de Gobernación. Impresa por Compañía Impresora el Universal S.A. de C.V. Allende No. 176 Col. Guerrero. C.P. 06300 Ciudad de México. Este número se terminó de imprimir en agosto 2018, con un tiraje de 20 mil ejemplares. El contenido de los artículos, así como las fotografías son responsabilidad exclusiva de los autores. La reproducción parcial o total sólo podrá hacerse previa autorización del editor de la revista. Toda correspondencia debe ser dirigida al Editor responsable al correo electrónico: revista.aapaunam2@gmail.com. Para consulta de AAPAUNAM www.aapaunam.org.mx www.issuu.com/revista.aapaunam

ÍNDICE



PORTADA: CÓLOTL
"EL CAMINO DEL ESPACIO ESCULTÓRICO"
FOTO: FRANCISCO DEL TORO

EDITORIAL	89
<hr/>	
QUÍM. BERTHA GUADALUPE RODRÍGUEZ SÁMANO	
ACADEMIA	90
<hr/>	
CONFERENCIA DE EUGENE GARFIELD	
BIÓL. ROSA MARÍA IRIGOYEN CAMACHO CP. FERNANDO BOULOUF DE LA TORRE	
CIENCIA	104
<hr/>	
PERSONALIDAD MADURA ("SANA") E INMADURA (CARÁCTER NEURÓTICO)	
DR. WÁZCAR VERDUZCO FRAGOSO	
MATURE ("HEALTHY") AND IMMATURE (NEUROTIC CHARACTER) PERSONALITY	111
<hr/>	
DR. WÁZCAR VERDUZCO FRAGOSO TRANSLATION: MAESTRO SERGIO SÁNCHEZ PADILLA	
CULTURA	118
<hr/>	
EL CAMINO DEL ESPACIO ESCULTÓRICO	
LIC. MIGUEL NOÉ MURILLO	
EL PARTENÓN DE ATENAS	121
<hr/>	
ARQ. LUIS REYNOSO TERÁN	
ENTREVISTA	124
<hr/>	
EXCELENTÍSIMO SEÑOR ZURAB ERISTAVI, EMBAJADOR DE GEORGIA EN MÉXICO	
DR. SALVADOR DEL TORO MEDRANO C.P.C. ARMANDO NURICUMBO	
AAPAUNAM INFORMA	132
<hr/>	
OBTIENEN 35 MAESTROS MEDALLA Y RECONOCIMIENTO AL MÉRITO ACADÉMICO 2018	
LIC. JORGE DELFÍN PANDO	
XVII ASAMBLEA GENERAL ORDINARIA DE LA CONTU	153
<hr/>	
LIC. JORGE DELFÍN PANDO	
REUNIÓN ANUAL DE LAS COMISIONES AUXILIARES DE SEGURIDAD Y SALUD EN EL TRABAJO DEL PERSONAL ACADÉMICO 2018	160
<hr/>	
M. EN C. SERGIO GERARDO STANFORD CAMARGO	
DESTACAN FUNCIÓN DE LÍDERES INFLUYENTES DE AMÉRICA LATINA	163
<hr/>	
AGENCIA MEXICANA DE BUQUES Y CONTENEDORES. LOGÍSTICA INTELIGENTE	



“El pluralismo ideológico, esencia de la universidad”

EDITORIAL

QUÍM. BERTHA
GUADALUPE
RODRÍGUEZ SÁMANO

Secretaría general
de la AAPAUNAM

FOTO: FELIPE CARRASCO

Parafraseando a William Arthur Ward: “La enseñanza es más que impartir conocimiento, es inspirar el cambio. El aprendizaje es más que absorber hechos, es adquirir entendimiento”.

La docencia, uno de los objetivos sustantivos de la Universidad Nacional Autónoma de México, es la actividad prioritaria en el quehacer universitario. Representa la interacción directa con la comunidad estudiantil, ya sea en el bachillerato, en la licenciatura o más aún a nivel del posgrado.

Cumplir con las actividades docentes, sin importar muchas veces las condiciones en que se realizan, construye el día a día de cada uno de los académicos, quienes con el afán de servicio que nos caracteriza, acudimos cotidianamente a la atención de nuestros alumnos.

Hace pocas semanas, la UNAM fue calificada como una de las mejores universidades de Iberoamérica.

Tan alto honor se debe, no sólo a la transparencia con que la administración central maneja su presupuesto; es fundamentalmente por el compromiso del personal académico al servicio de la UNAM los que, dando cumplimiento a la legislación universitaria y atendiendo al código de ética de nuestra máxima casa de estudios, formamos mexicanos útiles a la sociedad.

Necesario e imprescindible es reconocer al académico que, sin importar la remuneración económica, se vuelca en sus alumnos, quienes seguramente recordarán esa figura que marcó su desarrollo profesional.

Andy Rooney decía “la mayoría de nosotros no tenemos más de cinco o seis personas que nos recuerdan. Los maestros tienen miles de personas que los recuerdan por el resto de sus vidas”.

Conferencia de Eugene Garfield

Murió uno de los grandes organizadores de la información científica internacional y creador del Institute for Scientific Information (ISI).

Transcripción de la conferencia dictada en el auditorio Nabor Carrillo de la Coordinación de la Investigación Científica de la UNAM en 1976, siendo de las pocas conferencias dictadas por él, en América Latina

ACADEMIA

BIÓL. ROSA MARÍA
IRIGOYEN CAMACHO*
CP. FERNANDO BOULOUF
DE LA TORRE**

*Departamento
de Bibliografía
Latinoamericana de la
Dirección General de
Bibliotecas, Universidad
Nacional Autónoma de
México

**Miembro del Comité
Ampliado de la
AAPAUNAM.



Fuente: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Eugene_Garfield_HD2007_portrait.jpg

Al hablar de la información documental y sus características como el factor de impacto de las revistas donde publican los investigadores, el índice de citas de los artículos científicos, entre otros aspectos, se tiene que forzosamente mencionar a "Gene Garfield", como lo nombraban las personas que lo admiraban. Así, Eugene Garfield es un personaje que dejó huella imborrable en el mundo de la información científica, en el manejo del índice de citas y, por supuesto, de la bibliometría.

Algunos de los antecedentes de Eugene Garfield son: sus padres eran de origen lituano-italiano-judío. Migran a Estados Unidos, lo registran con el nombre de Eugene Eli Garfinkle. Nace en 1925 en Nueva York y fallece el 26 de febrero de 2017, a los 91 años. Estudia en las universidades de Colorado, de California, en Berkeley, y la de Columbia, donde obtiene su licenciatura en química en 1948. En 1961, alcanza su doctorado de lingüística en la Universidad de Pensilvania; su tesis fue del desarrollo de un algoritmo para traducir la nomenclatura química y convertirla en fórmula química

En 1951 trabaja en la Universidad Johns Hopkins, en la indización automática para la biblioteca de la facultad de medicina, el *Proyecto Welch*, que terminó en 1953. Él se percató de la relación entre las referencias y las ideas expresadas en un artículo científico, dilucida sobre la vida que puede durar un artículo, y el significado que conlleva desde la permanencia de ideas, la estabilidad, sus cambios, sus usos, implicaciones dentro de la evolución de la ciencia. Así, al seguir el camino de un artículo se pueden inferir estos aspectos, llegando Garfield a la conclusión de que la mejor forma de seguir la

vida de un artículo es mediante una indización de citas.

Garfield se percató de los alcances de esto y expone dos nuevos conceptos para el manejo de la información científica: frente de investigación y factor de impacto de una revista.

Frente de investigación: al realizar una indización por citas se obtiene un conjunto de documentos altamente citados, denominándoseles documentos centrales de un tema especializado. Para identificarlos se realiza un análisis de grupos de citas conjuntas de los artículos más citados en un lapso de cinco años.

Factor de impacto de una revista es el promedio de veces que, durante un año previamente escogido, fueron citados los artículos científicos publicados por la revista seleccionada en los dos años anteriores. Con esa metodología se obtienen las revistas científicas más citadas y son las que conforman el núcleo más importante de la investigación científica, como *Nature* y *Science*.

Garfield en 1955, funda una empresa con el nombre de DocuMation Inc, donde ofrece productos bibliográficos y documentales con una base de datos de referencia, sin indización y resumen, incluyendo citas que los autores ponían a pie de página y al final del artículo publicado. Además, para hacer que esto fuera rentable, escogió un grupo reducido de las mejores revistas, basándose en que éstas serían las que los autores citarían más.

En 1955 publica los *Current Contents Connect*, boletín de sumarios de publicaciones periódicas y obras colectivas. *Chemical Index* aparece en 1959, que es un índice de citas sobre compuestos químicos y fórmulas moleculares.

En 1960 la compañía cambia de nombre a *Institute for Scientific Information (ISI)*, y en 1961 crea el índice de citas *Genetics Citation Index*, que causa gran

ACADEMIA

Conferencia de
Eugene Garfield

impacto, y recibe el apoyo del Premio Nobel de Medicina de 1958 y del Instituto Nacional de Salud de Estados Unidos. Los productos más destacados del ISI son *Web of Science* (Citation Index), lo conforman tres bases de datos: a) *Web of Science: Science Citation Index*; b) *Web of Science: Social Science Citation Index*, y c) *Web of Science: Arts & Humanities Citation Index*. Por otra parte, también Garfield desarrolla el *Journal Citation Reports*, donde se indizan las revistas más citadas y más importantes en cada área.

Otros productos son: El *Web of Knowledge* (WoK) que es una plataforma integrada basada en la Web, que contiene todos los servicios informativos derivados de sus inventos. En 2007 lanza un software historiográfico HistCite, que permite trabajar con grandes conjuntos de datos de la *Web of Science*.

Por otra parte, con respecto a México es pertinente recordar que el Centro de Información Científica y Humanística de la UNAM (CICH), ahora dependiente de la Dirección General de Bibliotecas (DGB) de la UNAM, en la década de 1970 produce el banco de datos ALERTA, que es Información Multidisciplinaria de la UNAM. También el banco de datos CLASE de publicaciones seriadas de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades de América Latina y el Caribe; otro banco de datos que también formó la UNAM en esta época fue PERIÓDICA, con información de publicaciones periódicas de ciencias exactas, experimentales, naturales y tecnología de América Latina y el Caribe. Las dos últimas se transformaron en bases de datos, siendo este concepto de manejo de información innovador en esos años y único en sus características; además, son instaladas en línea en forma internacional con el apoyo del Sistema Qestel de Francia. Incluso, por convenios para consultar dichas bases

de datos en línea, había que conectarse a Europa, siendo información latinoamericana, recopilada por latinoamericanos, organizada por latinoamericanos y automatizada por latinoamericanos, todos colaboradores del CICH.

Las bases de datos CLASE y PERIÓDICA se pueden consultar en la dirección electrónica de la DGB <http://www.dgb.unam.mx> en la parte de Catálogos o en forma directa CLASE <http://clase.unam.mx> o PERIÓDICA <http://periodica.unam.mx>.

Retomando la historia de cómo vino el Dr. Eugene Garfield a México para dictar una conferencia magistral en la UNAM y ya teniendo el antecedente del momento en que se encontraba nuestra casa de estudios sobre las ciencias de la información, surgió una invitación expresa del doctor Armando M. Sandoval Caldera, director del CICH y responsable junto con todos los integrantes del centro de crear productos de información. Así, Garfield nos distinguió con su presencia en 1976 y dictó una conferencia magistral el 24 de septiembre titulada: *Las Universidades como Productores y Consumidores de Información*, en el Auditorio Nabor Carrillo de la Coordinación de la Investigación Científica de la UNAM. También acudió el ingeniero Robles Glenn, representante de ISI para América Latina.

A continuación, la traducción de dicha conferencia en forma íntegra, sin modificación alguna, y la cual el doctor Garfield aprobó.

Las universidades como productoras y consumidoras de información

Aunque esta sea mi primera visita al Centro de Información Científica y Humanística, he podido observar su desarrollo con sumo interés entre otras cosas, porque en mi país los centros universitarios de información son aún poco numerosos. Quizás

porque este concepto es relativamente nuevo y el público se alarma ante los cambios que implica.

Esta ocasión es muy apropiada para el tema que voy a cubrir. Aunque la erudición e investigación se hallen íntimamente relacionadas a la producción y consumo de información, es de admirar que este tema haya sido tratado con tan poca frecuencia.

Desde la Edad Media, la universidad ha sido la más eminente productora y consumidora de información en toda la sociedad. Su función principal, como institución de estudios superiores, es proveer una atmósfera propicia a la creación intelectual, en la cual el individuo pueda aprovecharse de tales recursos como bibliotecas bien surtidas o laboratorios convenientemente equipados. La universidad es una comunidad en la que sus miembros actúan entre sí, aprendiendo unos de otros y creando a su vez conocimiento.

Recientemente el papel de la universidad en la producción de información se ha intensificado notablemente. Al patrocinar centros de investigación tales como el Instituto de Investigaciones Biomédicas o el Centro de Lingüística Hispánica, aquí en la Universidad Nacional Autónoma de México, la universidad actúa en la producción de información niveles institucionales.

La universidad, sin embargo para producir información debe estar integrada por eruditos e investigadores que sean, a su vez, consumidores de información. En la universidad de hoy en día existen tres grupos esenciales de consumidores de información: los estudiantes, el cuerpo de profesores y los administradores.

Aún el menos sofisticado de esos grupos, los estudiantes actuales están mucho más conscientes del valor de la información que sus predecesores.

Cuando llegan a la universidad sus horizontes son sorprendentemente amplios. Han contemplado el espectáculo del hombre sobre la Luna, están familiarizados con las computadoras y han probado diariamente muchos de los frutos de la tecnología moderna que para los de mi generación aún parecen algo milagroso. El resultado es que los estudiantes son consumidores que exigen más información de la que se puede obtener de un libro de texto corriente. Un estudiante que haya leído durante el verano acerca del aterrizaje del Viking sobre Marte, encontrará ya anticuados los textos publicados en la primavera anterior.

Los estudiantes del Colegio de Dartmouth, en Nueva Hampshire, tienen acceso a las terminales de computadoras para calcular problemas matemáticos, y los del Colegio de Earlham en Indiana usan el Science Citation Index® como instrumento de investigación. Pero aun así, ninguno de estos estudiantes tiene a su disposición la variedad de servicios ofrecidos por la Universidad Nacional Autónoma de México.

Los estudiantes aceptan fácilmente nuevos sistemas y me atrevo a predecir que los vuestros intentarán presionar a los miembros más reacios entre sus maestros para que utilicen el CICH. Sé de un estudiante familiarizado con los instrumentos de información, que ingreso en la Facultad de Medicina. Cuando sus profesores presentaban una lista de lecturas él hacía uso de la biblioteca con tanta efectividad que sobrepasaba invariablemente, tanto a sus maestros como a sus condiscípulos en el conocimiento de las publicaciones recientes. Así, el solo, hizo que todas las listas de lecturas de su universidad quedasen anticuadas y los profesores se percataron que, ellos también, no tenían otro recurso que utilizar la biblioteca con más asiduidad.

La universidad es una comunidad en la que sus miembros actúan entre sí, aprendiendo unos de otros y creando a su vez conocimiento

ACADEMIA

Conferencia de
Eugene Garfield

No quiero sugerir con esto que todos los maestros universitarios carezcan de interés por el consumo de información, ya que muchos de ellos la consumen vorazmente. Sin embargo, hoy en día, una gran parte de la docencia universitaria basa sus programas en la experiencia con los sistemas bibliotecarios tradicionales. Algunos maestros podrían sentirse incómodos con los sistemas innovadores de información hoy accesibles, siendo por esto necesario ayudarles a cambiar de actitud.

Aunque algunos profesores se encuentren inhibidos por los métodos modernos, todos tienen poderosas razones para usarlos. Como maestros tienen la obligación de transmitir a sus alumnos la información más actual y exacta en existencia, y los de criterio más amplio entre ellos se darán cuenta de que estos servicios de información pueden resolver un problema que han tenido planteado durante muchos años.

En muchos campos de estudios interdisciplinarios no existen libros de y los que existen a causa de su ambicioso contenido, solo pueden servir como guías introductoras a los conceptos más importantes. En estos campos las listas selectivas de lectura son de la máxima importancia y creo que el ISI, en esto, ha aportado una gran contribución a la enseñanza moderna. Los servicios aquí existentes, ayudan grandemente a los profesores a crear y mantener listas de lecturas al hacer uso de las bases de datos que el CICH pone a su disposición.

Los sistemas modernos informativos también pueden satisfacer las exigencias interdisciplinarias de un tercer grupo universitario de consumidores de información, poco consideradas en el pasado: los administradores. Con frecuencia la administración universitaria podría ahorrarse tiempo y dinero por el mero hecho

de tener acceso a la información utilizada por los profesores y los estudiantes. Por ejemplo, es sabido que en los Estados Unidos el número de nacimientos aumentó grandemente después de la Segunda Guerra Mundial. Cuando esa generación ingresó a la universidad en los años sesenta, los administradores comenzaron monumentales programas de expansión edilicia para hacer frente a lo que creían que iba a ser una inscripción creciente. Sin embargo en los años setenta, las inscripciones disminuyeron visiblemente y si las administraciones hubieran sabido servirse de informaciones demográficas vigentes entonces, no se encontrarían hoy con tantos edificios vacíos.

La administración puede hacer uso de la información publicada de muchas maneras prácticas y creadoras. Una de ellas es el poder estar al tanto de la actuación de los profesores. Hasta hace poco, tan sólo un reducido número de administradores universitarios se han servido de bases de datos del ISI para informarse semanalmente de la investigación llevada a cabo por sus profesores, y hasta podrían llegar a conocer la influencia de estas investigaciones sobre el resto del mundo.

Hay otros campos en los que los administradores universitarios podrían ejercer un papel más activo como consumidores de información. Valiéndose de datos internos de la universidad, los administradores podrían editar directorios departamentales, hojas de servicios del personal y análisis de gastos de completa actualidad. En el funcionamiento diario de la universidad los administradores podrían servirse con ventaja de informaciones recientes en diversos campos, tales como el de la provisión de servicios médicos a estudiantes, el de la planificación de jubilaciones de profesores y la resolución de problemas legales de varios tipos. La administración de una universidad pue-

de beneficiarse grandemente al estar al tanto de las experiencias de otras en la parte opuesta del mundo que hayan tenido que enfrentarse con los mismos problemas.

Una información fácilmente asequible permitiría al administrador predecir qué tipos de licenciaturas serán las más requeridas en el mercado de trabajo de los próximos cuatro o cinco años, pudiéndose así proveer fondos para ampliar o crear nuevos departamentos necesarios y dirigir a los estudiantes hacia aquellos estudios que tienen más posibilidad de empleo.

Los que pertenecéis a este Centro de Información no deberíais olvidar que también vosotros sois consumidores de información. Tenéis acceso a una gran variedad de publicaciones de información científica y bibliotecaria a través de los servicios del ISI, de los que hacéis uso actualmente. Ciertamente tales temas como "La educación de estudiantes en los métodos de recuperación de información" y "La fotocopia y las leyes internacionales sobre derechos de autor" son de importancia primordial para vosotros. El volumen de Journal Citation Reports®, correspondiente a la publicación anual de 1975 de Science Citation Index puede ayudaros a decidir qué suscripciones de revistas cancelar o renovar. Contiene también información relevante para ayudar a las bibliotecas a seleccionar una colección básica y efectiva de publicaciones de cualquier tema científico.

Mientras los términos "productor de información" y "consumidor de información" describen dos de los papeles esenciales de la universidad, quisiera mencionar otra función igualmente importante: la de la universidad como divulgadora de información.

Esta divulgación de información se hace de diversas formas. La responsabi-

lidad básica de la universidad es, naturalmente, la enseñanza. La clase es un ejercicio vivo en la producción y consumo de conocimientos en la que tanto el profesor como los discípulos comparten la información y presentan nuevos puntos de vista. Este es el foro ideal para producir información original.

Como institución, la universidad propaga información original mediante sus centros de investigación y sus publicaciones de libros y revistas. Además de esto, muchas bibliotecas universitarias editan periódicamente catálogos de los libros que poseen tales como el "Catálogo de la Biblioteca Latinoamericana" de la biblioteca de la Universidad de Tulane, en Nueva Orleans, Luisiana. Los museos universitarios facilitan la información visual. De esta manera los conocimientos se divulgan, no solo entre los propios profesores, empleados y estudiantes, sino también entre otras instituciones académicas, industrias, órganos gubernamentales y fundaciones privadas, es decir, entre todas las personas interesadas en el mundo entero.

Y sin embargo, la era de la que estamos saliendo ahora ha estado llena de problemas para la universidad, y creo que éstos han sido fundamentalmente problemas de divulgación de información. La raíz de las dificultades ha sido el gran diluvio de información que tuvo lugar al final de la Segunda Guerra Mundial y que ha continuado hasta ahora. Esta proliferación de información ha cambiado por completo las necesidades de los hombres de estudio en su doble papel de productores y consumidores de información.

Antes, un erudito podía leer todo lo que se había escrito sobre su materia. Su colección privada y la biblioteca de su departamento bastaban a sus necesidades, ya que la información se producía a paso lento. En 1841, Thomas Carlyle podía

Los sistemas modernos informativos también pueden satisfacer las exigencias interdisciplinarias de un tercer grupo universitario de consumidores de información, poco consideradas en el pasado: los administradores

ACADEMIA

Conferencia de
Eugene Garfield

El estar al día ha constituido siempre un problema. Los servicios de clasificación e indización ahogados por aludes de información, con frecuencia iban atrasados entre seis meses y dos años con respecto a la fecha de publicación del material tratado

decir: "La verdadera Universidad de estos días es una colección de libros". Después de más de cien años la información existente es tan amplia que nadie puede abarcarla toda pero, irónicamente, solo una pequeña proporción de ella es de interés a un determinado erudito o investigador.

Los consumidores de información, por lo tanto, necesitan encontrar la forma de seleccionar los artículos específicos que les interesan. Muy frecuentemente, los instrumentos de referencia tradicionales fallaban en proveer la especificación deseada. En consecuencia, los hombres de estudio se veían ante varias alternativas poco atractivas: enfrentarse con montones de información en una búsqueda a ciegas o perder valiosas horas al emplear instrumentos de referencia inefectivos. La mayor parte de las veces acababan desentendiéndose del problema y empleando sus viejos métodos.

Durante las últimas dos décadas las necesidades informativas de la comunidad universitaria han cambiado de manera significativa al necesitar los hombres de estudio materiales pertenecientes a varias disciplinas. Los claros límites existentes antes entre disciplinas se han derrumbado en muchos campos de estudios. Hoy no se es nada extraño encontrar departamentos universitarios dedicados a estudios latinoamericanos, esclavos o sobre la mujer. Todos estos estudios interdisciplinarios emplean información sobre historia, literatura, sociología, ciencias políticas y de muchas otras materias.

En las ciencias físicas y naturales también se han roto las fronteras entre las distintas disciplinas. De esto nos dimos cuenta en el Institute for Scientific Information al menos diez años antes de comenzar a preparar el primer gran índice de citas en 1961. Este proyecto, patrocinado por los Institutos Nacionales de Salud de los

E.U.A., requería la producción de un índice de citas referente a publicaciones actuales sobre genética.

Desde el principio comprendimos que era imposible hacer un índice tan solo de revistas sobre genética, ya que éstas no cubrían todo lo publicado sobre el tema. En aquella época, el término biología molecular no se podía encontrar en el diccionario; el DNA era aún un misterio para el profano y la delimitación bibliográfica era por demás indefinida. En consecuencia, tomamos la decisión de preparar un índice multidisciplinario. Después, siguiendo criterios bibliográficos y de otros tipos, extrajimos todas las citas referentes a la genética.

Más recientemente hemos utilizado datos de citas para crear "mapas" multidisciplinarios de las ciencias y de las ciencias sociales. Estos "mapas" identifican grupos de documentos que han sido citados en conjunto. Los grupos indican que las especialidades representativas de la verdadera estructura del saber actual son, con frecuencia, interdisciplinarias, hallándose fuera de las fronteras convencionales de las distintas disciplinas.

Estas verdaderas necesidades interdisciplinarias han creado problemas para el consumidor de información. Artículos relevantes a su trabajo pueden aparecer en publicaciones relacionadas sólo periféricamente con su disciplina nominal. Como los instrumentos convencionales de índices tienden generalmente a cubrir sólo una materia serán necesarios diversos instrumentos de referencia para completar una sola investigación.

Finalmente debido a la rapidez del cambio en las ciencias especialmente, y hasta cierto punto en las ciencias sociales, es imprescindible disponer de una información completamente al día. Durante el año pasado, tan solo en el campo de la genética se han efectuado desarro-

llos tan diversos como la recombinación del DNA, la elaboración de plásmidos, y la síntesis de nuevos genes. El hombre de estudios, al aceptar un trabajo para publicarlo en la revista que edita, o al preparar su propio artículo para la publicación, tiene que estar al corriente de todos los desarrollos importantes de la materia tratada.

El estar al día ha constituido siempre un problema. Los servicios de clasificación e indización ahogados por aludes de información, con frecuencia iban atrasados entre seis meses y dos años con respecto a la fecha de publicación del material tratado. En algunos casos, cuando un artículo aparecía en un índice, el trabajo al que se refería estaba ya anticuado.

La incapacidad de muchos investigadores de consumir inteligentemente la abundancia de conocimientos existentes tuvo a veces un efecto negativo en la calidad de la información producida. La carencia de información al día causó una duplicación innecesaria de la investigación. Se siguieron utilizando métodos de investigación ya superados por descubrimientos más recientes. La enseñanza, a su vez, también se resintió al transmitir los profesores a sus alumnos información ya no vigente.

Las exigencias de los estudios interdisciplinarios, la proliferación de información y una necesidad creciente por conocimientos al día afectaron también los sistemas universitarios de bibliotecas. Tradicionalmente consistía en una amalgama poco compacta de la biblioteca central y la de los distintos departamentos, muchos de los cuales funcionaban casi átonamente.

Al desconocer los bibliotecarios de un departamento los recursos de los demás, las universidades se encontraban suscritas a la misma publicación repe-

tidas veces. Los costos aumentaban, el espacio disminuía y las bibliotecas no lograban hacer un descarte objetivo de sus colecciones. Al principio centralizaron algunas de sus funciones tales como los servicios de adquisición y documentación, pero con frecuencia carecían de dinero, personal y tiempo para proporcionar servicios bien informados, seleccionados y actuales.



Creo que puedo hablar de estos problemas con una cierta autoridad, ya que el Institute Scientific Information se fundó durante esta crisis de información. Existía una ironía trágica en la situación misma. Jamás había existido tanta información pero nunca había sido tan inaccesible a los que la necesitaban. Aun hoy en día, rara vez puedo encontrar suficiente información de lo que deseo conocer. Afortunadamente la proliferación de conocimientos que produjo estos problemas, creó la tecnología de la computación que nos ha permitido acelerar los procesos de información.

Estoy, por lo tanto, contento de hallarme en una universidad que reconoce la importancia de la recuperación y divulgación de la información y que se

Fuente: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Eugene_Garfield_HD2007_podium.jpg

ACADEMIA

Conferencia de
Eugene Garfield

sirve de las computadoras para ofrecer servicios selectivos a las varias disciplinas académicas. Es grato conocer que algunas de vuestras soluciones a estos problemas de información son las mismas que las del ISI. Es, asimismo, alentador el saber que CLASE (Citas Latinoamericanas en Sociología, Humanidades y Economía), incluyen una sección de tablas de contenido similar a los Current Contents del ISI.

Como director de una organización de recuperación de información, he estado en contacto con muchas instituciones y gobiernos que están intentando, en vano, crear sus propios centros informativos. Frecuentemente duplican los esfuerzos de otros a costa de grandes e innecesarios gastos. Vuestro sistema de utilizar la información y tecnología ya existentes manipulándolas y suplementándolas de acuerdo con vuestras necesidades, es altamente viable.

Solo desearía que un mayor número de universidades de los Estados Unidos, tuviesen vuestra visión. Aunque asediadas por todos los problemas que he descrito, no han hecho frente a la situación. Es una ironía que la Universidad de Pensilvania, donde me doctoré y donde actualmente enseño, se negó a instituir un servicio de SDI (Selective Dissemination of Information) como el vuestro por temor al impacto que pudiera tener en el uso de la biblioteca. Esto es muy lamentable, ya que un tal servicio en la universidad, puede en realidad atraer de nuevo al público lector como lo demostró el Centro de Información de la Universidad de Georgia que aumentó, de manera notable, el número de usuarios de la biblioteca. Un servicio efectivo del SDI como vuestro AL – DÍA puede hacer a la comunidad universitaria más consciente de la importancia de la información y más ávida de obtenerla.

Instituciones tales como la Universi-

dad de Pensilvania todavía citan el número de libros de sus bibliotecas para demostrar que conocen el valor de la información. En su lugar, yo sugeriría que calculasen cuanto tiempo se tarda en localizar uno de esos libros o revistas en la biblioteca. Una biblioteca pequeña, acoplada a las necesidades de sus lectores, es mil veces preferible a una de seis millones de libros que no tienen un valor utilitario. Una biblioteca universitaria que se haya desarrollado más de acuerdo a la calidad que a la cantidad de su contenido, es mucho más valiosa a los diversos consumidores de información que de ella se sirven.

A pesar de esto, las bibliotecas universitarias no han tenido un papel predominante en la divulgación de información. Han organizado y almacenado los conocimientos, han provisto catálogos e instrumentos de referencia, pero ha dependido de la curiosidad de los hombres de estudio la recuperación de los conocimientos que les interesaban. Hoy en día, los sistemas universitarios de información deben tener un papel más activo en la divulgación de la información a la que tienen acceso.

Es evidente que la divulgación, el consumo y la producción de información están íntimamente relacionados entre sí, y dependientes unos de otros. Si la universidad fallase en su cometido en uno de estos campos, los otros se resentirían.

Creo que la Universidad Nacional de México se da cuenta de la importancia de un sistema informativo que tenga un papel activo en la experiencia educativa del estudiante y en las actividades docentes y de investigación de su personal académico. Los servicios del Centro de Información Científica y Humanística harán no solo a vuestra comunidad universitaria, sino también a todos los mexicanos, mejores productores y consumidores de infor-

mación. A su vez, aumentar la utilización de las facilidades de la biblioteca, la administración se convencerá de la validez de invertir en materiales bibliotecarios.

Concederemos en qué forma vuestro servicio de SDI puede ayudar a los autores y editores de publicaciones universitarias. Podrán evaluar mejor los trabajos presentados en los manuscritos que reciben y al mismo tiempo tener más confianza de que los artículos que publican tendrán un verdadero valor para sus lectores. Una divulgación más efectiva tuvo un impacto dramático en la revista mexicana Patología. En 1972 la incluimos por vez primera en Current Contents y como resultado de esta divulgación en un campo más amplio de lectores las peticiones de separatas recibidas por los autores de Patología han aumentado diez veces.

Es claro que existe un verdadero problema en lo que se refiere a la duplicación de la información que se divulga. Como quizás ya conoceréis, los Current Abstracts of Chemistry® del ISI están dedicados tan sólo a investigaciones concernientes a nuevos compuestos orgánicos, síntesis y reacciones. Recientemente hicimos un estudio y descubrimos que casi un 7% de los compuestos mencionados como nuevos habían sido ya citados en diferentes trabajos. Muchas de estas duplicaciones ocurrían en la misma universidad, o en el mismo país.

He tratado de una manera general, como un centro de información puede influir en la comunidad universitaria mejorando su producción, consumo y divulgación de información.

Ahora, quisiera dedicar unas palabras a vuestros servicios dedicados a las necesidades de áreas tales como América Latina donde tantos investigadores publican sus trabajos en revistas extranjeras. De acuerdo con un artículo escrito por el Dr. Armando M. Sandoval en 1974

para el "Boletín de la UNESCO para las Bibliotecas", una media de casi 1,000 manuscritos se exportan anualmente al extranjero. ¡Y esto es tan sólo en las ciencias biomédicas! Aunque esta situación sea deplorable, es al menos alentador saber que, a través de vuestro Centro, esta información es asequible aquí en el lugar de origen de los manuscritos.

Vuestro servicio de actualidad informativa ALERTA (Información Multidisciplinaria en la Universidad) que incluye noticias de artículos sobre Latino América publicados en el extranjero, es una contribución importante para vuestra comunidad de hombres de estudio. Y también lo es CLASE y PERIÓDICA, ya que esta información es vital para los eruditos e investigadores de las universidades, gobiernos e industrias privadas de América Latina. Vuestras publicaciones, que son excelentes ejemplos del manejo de materiales para satisfacer a vuestras demandas, han contribuido a divulgar la información exacta que necesitan. Aún más, creo que CLASE y PERIÓDICA al estimular una mejor calidad de publicaciones en América Latina, puede ayudar a impedir la exportación de manuscritos a otros países.

Vuestra mayor responsabilidad es, sin embargo, el dar a conocer que el Centro de Información Científica y Humanística está a disposición del consumidor y productor de información. Podéis estar seguros de que aquellas personas que hayan usado vuestras facilidades con éxito darán cuenta de ellas a sus colegas, interesándose por el centro; pero no hay que fiarse del todo de una propaganda puramente verbal. El Centro debe tomarse la responsabilidad de anunciar su existencia a las personas que puedan beneficiarse de sus servicios.

Podrías patrocinar una serie de seminarios que atrajesen a hombres de estu-

Creo que la Universidad Nacional de México se da cuenta de la importancia de un sistema informativo que tenga un papel activo en la experiencia educativa del estudiante y en las actividades docentes y de investigación de su personal académico

ACADEMIA

Conferencia de
Eugene Garfield

dio de departamentos interdisciplinarios para discutir problemas específicos de información. Podrías congregar eruditos e investigadores de campos completamente divergentes para discutir programas cooperativos que aumentasen o conservasen los conocimientos. Por ejemplo, antropólogos y bailarines interesados en las danzas populares mexicanas podrían asesorarse con tecnólogos en computarización para lograr que la coreografía pueda ser leída por la computadora, creándose así técnicas que preservarían el folklore para generaciones futuras.

Se podría también organizar un simposio de editores de revistas latinoamericanas para discutir sus problemas y determinar cuáles de vuestros servicios les son útiles. Podrías invitar a investigadores gubernamentales y de organizaciones privadas para darles a conocer vuestros servicios y discutir sus necesidades particulares.

Estas son, solamente, unas pocas ideas que espero no les moleste que haya sugerido. Pero aun así, a pesar de que vuestros servicios hayan tenido buena publicidad ésta debe ser reforzada mediante la educación de los potenciales consumidores de información. "Es el buen lector, el que hace un buen libro" dijo Ralph Waldo Emerson a mediados del siglo XIX. Hoy es el buen consumidor de información el que crea un buen sistema informativo.

Tanto si vuestros esfuerzos educativos se dirigen hacia vuestros propios profesores, investigadores, estudiantes y administradores o hacia investigadores y eruditos de fuera a de la Universidad, estos deben ser serios y específicos. A veces, el público necesitará un tipo básico de instrucción. Una descripción demasiado general de las capacidades de vuestro Centro puede crear expectativas más allá de la realidad. Este fue el caso de la Universidad de

Harvard donde la administración no hizo uso frecuente de los servicios computarizados de información porque no había logrado comprender plenamente las potencialidades y limitaciones del sistema. Desalentados cuando la computadora no les resolvía todo, volvían a sus técnicas anticuadas en la búsqueda de información. Sería trágico que ocurriese aquí una equivocación de este tipo siendo necesario por lo tanto, poner gran cuidado en todos vuestros esfuerzos educativos.

El grupo que más necesita familiarizarse con vuestros servicios informativos es, a su vez, el que mejor responderá a ellos: los estudiantes. Y sin embargo, se me hace repetidamente la misma pregunta ¿cómo se les enseña la manera efectiva de utilizar fuentes de información? Una de las formas sería que los profesores exigiesen que los estudiantes ya licenciados aprendiesen a programar computadoras y a utilizar la biblioteca y los nuevos sistemas de información.

Es muy difícil estar al corriente del funcionamiento de un sistema si éste no se utiliza, por lo cual, la enseñanza de la recuperación de la información debería estar apoyada en trabajos prácticos. Yo, por ejemplo doy a mis estudiantes graduados un tema de búsqueda de especializado, relacionado con sus cursos o investigaciones, de forma que cada uno de ellos pueda aprender a construir un historiograma o un diagrama de citas de referencia.

La mejor solución es integrar el trabajo del curso con la enseñanza de cómo obtener o recuperar información. Con esto no quiero decir, que alguna persona de vuestro Centro tenga que dar una conferencia cada semestre, sino más bien que los profesores, en íntima cooperación con los empleados del Centro y del sistema bibliotecario, puedan desarrollar un plan de estudios que incluya la

bibliografía en el trabajo del curso. Esto está ocurriendo ya en algunas escuelas politécnicas en la Gran Bretaña y algunos profesores aislados también lo han puesto en práctica en los Estados Unidos, Francia y Alemania. Como consecuencia de esto, naturalmente, los propios profesores están más versados acerca de la enseñanza bibliográfica.

Aunque los estudiantes tienden a ser receptivos con respecto a nuevos sistemas de información, el enseñar al personal académico y a los administrativos acerca de vuestros servicios y acerca de la obtención de información presenta sus propios problemas especiales. Hay que resignarse al hecho de que sólo el tiempo y las jubilaciones resolverán algunos de ellos.

Programas educativos asegurarán que el Centro de Información Científica y Humanística ejercerá su papel en la divulgación de información entre todos vuestros consumidores y productores potenciales. Al hacer de vuestro Centro un valioso recurso que da prestigio y continua ayuda financiera a la universidad, la Universidad Nacional Autónoma de México puede convertirse en el modelo de otras universidades de la misma manera como en el siglo XVI vuestra universidad se fundó tomando como modelo esa antigua institución académica española, la Universidad de Salamanca. Hoy en día, se le disputa a la universidad el ser el principal consumidor y productor de información de la sociedad. Órganos del gobierno, fundaciones privadas, departamentos de investigación dentro de las corporaciones, son todos voraces productores y consumidores de información. Especialmente en los Estados Unidos, muchos de ellos han asumido funciones educativas porque la universidad ha fallado en responder a las necesidades modernas de especialización. Hoy las universi-

dades pueden mantener su importancia en la producción y consumo de información sólo si sobresalen en sus sistemas de divulgación.

El futuro nos viene rápidamente al encuentro, H. G. Wells dijo que "La historia de la humanidad se convierte cada vez más en una carrera entre la educación y la catástrofe". Estamos acercándonos rápidamente al momento en que redes de computadoras multinacionales entrelazarán todos los rincones del mundo en una sola red informativa. Podemos esperar este desarrollo con impaciencia o bien deplorar su llegada. Solo cada nación individualmente podrá decidir cómo hacer de estas posibilidades para el bien o para el mal.

Creo que la universidad del futuro tendrá el cometido de no sólo producir y consumir información, sino también sintetizar esas funciones al continuar ejerciendo su responsabilidad tradicional como educadora de la humanidad. Veo a la universidad proveyendo todos los medios técnicos imaginables que permitan a sus estudiantes, maestros, investigadores y administradores obtener información rápida y eficazmente de todas las partes del mundo, integrando simultáneamente en el sistema sus propias ideas y pensamientos. Pantallas de terminales de computadoras que reflejen el proceso mental experimentado por un consumidor al reaccionar ante nueva información, no están fuera de lo posible. Mediante telecomunicaciones, la universidad del futuro podrá poner en contacto a cada persona interesada en un tema con todas las demás que también se dedican a él. Experimentos de conferencias computarizadas de este tipo son ya una realidad en los Estados Unidos. En algunos casos, los hombres de estudio no esperan que los descubrimientos hayan llegado a la etapa de publicación. Pueden participar

Es muy difícil estar al corriente del funcionamiento de un sistema si éste no se utiliza, por lo cual, la enseñanza de la recuperación de la información debería estar apoyada en trabajos prácticos. Yo, por ejemplo doy a mis estudiantes graduados un tema de búsqueda de especializado, relacionado con sus cursos o investigaciones, de forma que cada uno de ellos pueda aprender a construir un historiograma o un diagrama de citas de referencia

ACADEMIA

Conferencia de
Eugene Garfield

contemporáneamente en un continuo seminario universal sobre los temas más variados. Aún queda por ver qué efecto tendrá esto en la investigación y en las publicaciones futuras. Quizás, a pesar de todo, significará un retorno al estilo socrático.

Veo la universidad del futuro como un lugar donde el alud de información será canalizado de tal forma por la velocísima manipulación de la tecnología, que se llegará a cerrar el círculo. Proporcionará el intercambio de ideas y conocimientos entre eruditos y estudiantes en circunstancias similares a las de las antiguas civilizaciones, cuando era posible para maestros y discípulos reunirse y compartir los conocimientos totales del mundo entero.

El papel de la universidad como consumidora y productora de información cambiará de método. La importancia de la universidad como una institución social de enseñanza e investigación, se mantendrá a pesar del impacto de la televisión y de otros medios, ya que sin un contacto humano físico, como el que experimentamos ahora en esta aula, la enseñanza es un proceso estéril. Esto no quiere decir que los nuevos medios no sean útiles. Son, sencillamente, diferentes. Es evidente que la existencia del Centro de Información Científica y Humanística demuestra que la Universidad Nacional de México reconoce que aunque esta tecnología tenga virtudes propias, carecería de sentido si no sirviese a las necesidades y valores humanos.

No puede terminar mis comentarios sin mencionar algo que indica una visión innata de sabiduría y al mismo tiempo una esperanzadora promesa. He mencionado anteriormente que centros universitarios de información como el vuestro, casi no existen ni en los Estados Unidos, ni en otras partes del mundo. Hay, sin embargo, muchos centros de información científica

y técnica, de nombres diferentes, siendo el instituto que dirijo, uno de ellos. Hoy también se ocupa de las ciencias sociales y espera poder extenderse más adelante a las humanidades. El vuestro es el único centro de información que aún apropiadamente en su cometido y nombre a las ciencias y a las humanidades.

Espero que todos los aquí presentes podréis apreciar el significado de esta unificación. El Primer Mundo, cuyo miembro principal es los Estados Unidos, es un mundo tecnológico, siéndolo asimismo el Segundo Mundo cuya guía es la Unión Soviética. Pero ni en el Primero ni en el Segundo hallaréis un centro de información a la vez científica y humanística. Las ciencias sociales y las humanidades están separadas de las ciencias y la tecnología; los estudios humanísticos y de esta forma las ciencias sociales van tan a la zaga de los científicos y técnicos, que será difícil llegar a una situación de igualdad antes de que ocurra una catástrofe de calibre mundial.

Así, quizá, la creación de un centro de información a la vez científica y humanística, era sólo posible en esta nación del Tercer Mundo. La mayoría de los grandes científicos han dicho que las ciencias sin las humanidades son un peligro estéril, un gene mortal incrustado en la extraordinaria potencialidad y energía nerviosa de la humanidad. Me llena de esperanza ver que aquí, en el Tercer Mundo, no se han olvidado las advertencias de los grandes científicos. Tanto mis colegas como yo, damos nuestra más cordial enhorabuena a todos los que han contribuido a hacer del Centro de Información Científica y Humanística una realidad.

De esta forma, el doctor Eugene Garfield termina su conferencia magistral en la UNAM en el año de 1976, que en ese tiempo parece ser el Julio Verne de las novelas de fantasía futuristas. Sin embar-

go, no puede ser más real pues muchas de las cosas que comentó y que ahora nos parecen obvias todavía no se llegan a realizar en su totalidad, habiendo por parte de él sugerencias o reflexiones importantes y prácticas dentro del área de las Ciencias de la Información que deberíamos retomar adaptadas a nuestro entorno

Eugene Garfield, químico de profesión, habiendo obtenido el doctorado en lingüística, alcanzó su gran desarrollo en la manipulación de la información y mecanismos bibliográficos, haciendo posible la normalización, esquematización y automatización de la información científica, técnica y de humanidades, dando por resultado la enorme facilidad de ubicar información adecuada para cada individuo, en todas las áreas del conocimiento creando para lograrlo los instrumentos y mecanismos adecuados.

Hay que agradecer al doctor Garfield su creatividad y su interés para normalizar la información y hacerla más accesible a los usuarios de la información especializada. El doctor Garfield, en su conferencia, hace notar el gran desarrollo que tiene la UNAM en aquel momento en el manejo de la información científica y humanística, donde ya se están normando criterios de selección para la adquisición de revistas académicas.

Garfield visualizó que la información, como la manejaba la UNAM, no solamente era útil a todos los universitarios, sino también a cualquier persona que utilizara estos recursos informáticos.

Además, mencionó que la UNAM en estos aspectos era un modelo a seguir para muchas universidades en México, estando la UNAM en un nivel bastante alto en América Latina y parte de Estados Unidos.

Así, se dio cuenta del enorme potencial con que cuenta la UNAM desde

aquel entonces en el manejo y suministro de información especializada.

Esto se logró gracias a los avances que se tenían al respecto en nuestra universidad y por ser de los más grandes consumidores de los productos de ISI en América Latina, ya habiendo una perspectiva de la gran importancia que tiene el uso de la información y los parámetros bibliométricos para evaluar el progreso de la ciencia en un tiempo y en un espacio definidos, siendo estos aspectos del siglo pasado un tema de vanguardia y que hoy en día son básicos, en el desarrollo de cualquier país.

Invitamos a los lectores a conocer y usar la página electrónica de la Dirección General de Bibliotecas <http://www.dgb.unam.mx> con una cantidad muy grande y actualizada de información académica propia de la misma universidad o por otras instituciones o empresas que producen información organizada y altamente especializada donde prevalece la calidad de las mismas. En específico esta conferencia se encuentra en la base de datos Clase, correspondiente a la siguiente referencia bibliográfica: Garfield, Eugene.

(1983).

LAS UNIVERSIDADES COMO PRODUCTORAS
Y CONSUMIDORAS DE INFORMACIÓN
<CONFERENCIA PRESENTADA EL 24 DE SEPTIEMBRE
DE 1976 EN LA UNAM>.
INFORUM, 2, 1-14.

Bibliografía

- Garfield, Eugene. (1983). *Las universidades como productoras y consumidoras de información* <Conferencia presentada el 24 de septiembre de 1976 en la UNAM>. Inforum, 2, 1-14.
- Solla Price, D.J. de (1976) *A general theory of bibliometric and other cumulative advantage processes*. Journal of the American Society for Information Science [online]. 27(5) pp. 292-306 DOI: 10.1002/asi.4630270505 Fecha de consulta: 18 de agosto de 2017 desde: <http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/asi.4630270505/abstract?jsessionid=F30EC208597CF90DC0BFEEBE533D187B.f04f01>
- Spinak, Ernesto (2017) *In memoriam: Eugene Garfield 1925-2017* Scielo en Perspectiva Fecha de consulta: 16 de agosto de 2017 desde <http://blog.scielo.org/es/2017/03/03/in-memoriam-eugene-garfield-1925-2017/#.WefzgFT>
- Wikipedia, *La enciclopedia libre*. (2017) Eugene Garfield. Fecha de consulta: 7 de agosto de 2017 desde https://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Eugene_Garfield&oldid=102444509

Personalidad madura (“sana”) e inmadura (carácter neurótico)

CIENCIA

DR. WÁZCAR
VERDUZCO FRAGOSO*

*Médico psiquiatra y
psicoterapeuta
Asociación Autónoma del
Personal Académico de
la UNAM
Profesor pregrado y
posgrado psiquiatría,
Facultad de Medicina,
UNAM.

Fuente: <http://www.upsocl.com/comunidad/ser-demasiado-amable-puede-contribuir-a-la-depresion/>



Introducción

Cada uno de los aproximadamente 7 mil 500 millones de habitantes del planeta tiene una forma de ser (pensar y sentir) que lo hace diferente a los demás, técnicamente se le conoce como personalidad.

Hoy día se asume que para una cabal comprensión de la conducta humana debe partirse del estudio total de la persona, observando su funcionamiento en su entorno cotidiano dentro de su contexto histórico-social, ya que existe una íntima relación entre salud mental, personalidad y tipo de relaciones que se establecen entre los individuos.

Al conjunto de características conductuales estables y persistentes se le llama patrón de comportamiento, determinado tanto por la herencia (temperamento) como por el ambiente (carácter).

Las características de temperamento que están biológicamente establecidas son la inteligencia, la sensibilidad, la flexibilidad, la explosividad y la energía; en cambio, las adquiridas (el carácter), la forma en que fuimos educados, es la manera típica habitual con que reaccionamos; ambos (temperamento más carácter) conforman la personalidad.

Las diversas teorías de la personalidad surgen a partir de las concepciones filosóficas de Hipócrates, Platón y Aristóteles, llegando a las observaciones clínicas de Charcot, Freud y Jung, entre otros.

Definiciones

Personalidad: es específica, única y singular debido a que es la síntesis de elementos biológicos (herencia), psicológicos (experiencias y vivencias internas) y sociales (ambientales). Es la suma del

temperamento (herencia) y el carácter (ambiente). La relación dinámica de las experiencias internas, de las vivencias, es lo que da origen al carácter de una persona y también a la conducta que exhiba o deje de exhibir.

Nota: los conceptos neurosis y carácter neurótico son propios del psicoanálisis y ya en desuso en la terminología psiquiátrica desde la publicación del *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales de la Asociación Psiquiátrica Americana (DSM-IV)*; no obstante, para los fines de esta revisión, son los más descriptivos.

Personalidad madura (“sana”): es sólo un concepto/idea que describe un carácter que facilita la vida cotidiana, objetiva y subjetivamente; implica forzosamente un carácter no neurótico, por lo que sólo es concebible una “personalidad sana” con un “carácter sano”.

Personalidad inmadura (“neurosis de carácter”): no es sino la denominación técnica del carácter neurótico, que puede estar relacionado o no a algún tipo de “neurosis”, considerándosele como una estructura del carácter que obstaculiza la vida cotidiana al dificultar la adaptación a los principios y valores de una sociedad y cultura determinadas y, en consecuencia, dificultando las relaciones interpersonales, las cuales se viven con sufrimiento, en los casos leves manifestando principalmente malestar, *discomfort*, insatisfacción, inquietud y ansiedad de manera vaga y discreta.

En los casos graves el sujeto advierte vivencias más perturbadoras sin reconocerlas en toda su magnitud y significado, entre ellas, impotencia, compulsiones y dependencia, comportamiento percibido por los otros como “torpe”, “inadaptado”, “raro”, “peligroso” o “fracasado”, haciendo juicios de valor negativos de ellos, como “ineptos”, “haraganes”, “irrespon-

sables”, etc., pero también, en ocasiones, son percibidos como personas ejemplares y dignas de ser imitadas e, incluso, envidiadas. Por todo lo anterior, lo más importante del neurótico está siempre por dentro y no por fuera.

Neurosis: no son el tema de esta revisión; constituyen un determinado tipo de perturbaciones clínicas como la “neurosis de ansiedad”, la “neurosis histérica” y la “neurosis obsesiva”, hoy englobadas bajo la denominación de trastorno obsesivo compulsivo y otros relacionados, trastornos de síntomas somáticos y otros relacionados y trastornos disociativos (DSM-5), manifestándose con síntomas físicos (somáticos) y psicológicos en diversas combinaciones en respuesta al estrés excesivo de la vida cotidiana y a las tensiones internas (intrapsíquicas) derivadas de relaciones interpersonales insatisfactorias que psicodinámicamente expresan la existencia de un conflicto intrapsíquico inconsciente. En este contexto, esta “reacción neurótica” constituye una patología de las relaciones interpersonales, en la que la ansiedad es el síntoma cardinal subyacente de las manifestaciones clínicas que, al ser inconscientes, se perciben como inexplicables e irracionales.

1. Personalidad madura (“sana”)

Una personalidad madura requiere de un equipo biológico bien estructurado, de un desarrollo progresivo de los procesos intrapsíquicos, experiencias internas significativas y de la integración social dentro del ámbito cultural que la misma sociedad determina.

A partir de la adolescencia se espera que el individuo abandone el estatus familiar adquiriendo otro en el que asuma la responsabilidad social que le compete y la afronte con sus propias actitudes, intereses y metas, lo que requiere de adaptación al entorno.

Las diversas teorías de la personalidad surgen a partir de las concepciones filosóficas de Hipócrates, Platón y Aristóteles, llegando a las observaciones clínicas de Charcot, Freud y Jung, entre otros

CIENCIA

Personalidad
madura
("sana") e
inmadura
(carácter
neurótico)

Fuente: <http://www.sonria.com/glossary/neurosis-y-neurastenia/>

En esta etapa el individuo se desvincula relativamente, le nacen nuevos intereses, siente su "libertad" y elimina progresivamente los patrones inoperantes para enfrentarse a la vida evaluando objetivamente la realidad.

Si lo anterior ocurre, su carácter le facilitará vivir una existencia valiosa y fructífera. Vivirá con satisfacción, sin que esto quiera decir que no existirán conflictos de la vida cotidiana; aprovechará lo positivo de su entorno; luchará contra lo negativo, sin ser agresivo y tendrá convicción a sus valores, con lo que aumentará la probabilidad de ser exitoso.

Son signos de madurez de la personalidad el conocimiento y reconocimiento objetivo de las propias cualidades y aptitudes, sin deformarlas catatímicamente (término propuesto por H. W. Maier para designar los cambios que sufren los procesos psíquicos bajo la influencia de los afectos).

Maslow propone que una personalidad "sana" es una personalidad "auto-realizada" y que alcanzarla está en posibilidad de todos; sin embargo, pocos lo consiguen, afirma que menos de 1% de la población pertenece a esta clase de individuos, quienes se caracterizan porque:

- Muestran un nivel alto de aceptación de sí mismos
- Perciben la realidad de manera más clara y objetiva
- Son más espontáneos
- Piensan que las causas de los problemas son externas
- Disfrutan de la soledad
- Tienen una mentalidad curiosa y creativa
- Disfrutan de experiencias cumbre
- Generan ideas genuinas
- Tienen un gran sentido del humor
- Poseen un gran espíritu crítico y se rigen por valores éticos
- Son respetuosos y humildes
- Son tolerantes, no tienen prejuicios y disfrutan de la presencia de

los demás.

Para Allport las personas maduras poseen un gran sentido del humor, se alejan de las murmuraciones, no son entrometidas y no pretenden dominar a los demás.

Para Patiño, existen algunas características generales desde el punto de vista de la clínica psiquiátrica que permiten caracterizar a la personalidad madura:

- Funcionalidad en los ambientes familiar, escolar, laboral y social como unidad independiente, esto es, sin tutela o dependencia emocional.
- Relaciones interpersonales funcionales, armónicas y gratificantes.
- Objetividad, evaluación de la realidad y de sí mismo sin distorsiones catatímicas.
- Desarrollo de sus potencialidades.
- Capacidad de dar en forma crítica y electiva, sin llegar al propio perjuicio.
- Autenticidad.



2. Personalidad inmadura (carácter neurótico)

El "carácter neurótico" es bastante común y compatible con las actividades de la vida cotidiana, ya que la conducta no es notoriamente disfuncional, el juicio está conservado y no presentan trastornos del pensamiento, pero sí se tiene advertencia

de una inconformidad permanente, apatía e impotencia ante las demandas propias y ajenas, presentan ansiedad, dificultades en las relaciones interpersonales y motivaciones absurdas.

En general, hay dos formas de vivir en y para el mundo:

- Dirigiendo los intereses, tendencias y actitudes hacia lo externo y proyectándose hacia los demás, con lo que la realidad se amplía.
- Guiando las posibilidades y tareas hacia lo interno, proyectándose sobre uno mismo, rasgos egocéntricos, con la consecuente reducción de la realidad.

Lo externo es la realidad y lo interno es el “yo” en relación dialéctica, así, la realidad (mundo circundante) se relaciona con la personalidad del sujeto, siendo el carácter el que la amplía o reduce; lo más notable en el sujeto neurótico es la reducción de intereses, de acciones y de reacciones acordes con la estrechez de la realidad percibida. Cada sujeto neurótico tiene y vive su propio mundo circundante, subjetivo, falto de objetividad; parte de este vivir lo conforman sus crisis existenciales, que frecuentemente se confunden con depresiones reactivas u otras psicopatologías.

Un bajo nivel intelectual y el embotamiento afectivo, que impide que la inteligencia se manifieste eficientemente, son incompatibles con un amplio mundo existencial; no “ver” y “oír” adecuadamente son los factores que conducen inevitablemente a la falta de objetividad del sujeto neurótico, quien es “ciego” para una serie de estímulos y experiencias personales y específicas por motivaciones emocionales, es decir, adolece de “inteligencia emocional”, por lo que se usaba el término “ceguera emocional” para descri-

birlo, en el mejor de los casos registra la realidad distorsionada.

En otras palabras, vive lo objetivo muy a su manera, subjetiva, deformando la realidad constantemente. No es lo mismo que algo sea importante a que sea fundamental y este último aspecto es muy difícil de percibir por las personas con campo estrecho o con escasa información.

Durante la niñez no existen las condiciones para ser objetivos, no se distingue con claridad el “yo” del “no yo” antes de los ocho años de edad, esta condición adualista infantil, aunque con características propias y distintas, puede persistir en la vida adulta, llamándose entonces “puerilismo neurótico”, el sujeto es a veces niño y otras adulto, lo que no le es favorable, sino perjudicial, básicamente porque le obstaculiza su crecimiento personal y autonomía, no obstante estos sujetos pueden parecer destacar en el empleo y los negocios, pero sin ser excepcional que dependan de terceros

- El realismo o puerilismo neurótico del pensar se caracteriza por la ineptitud de los sujetos para pensar por sí mismos, no saben pensar, dependen de los demás: familiares, amigos, compañeros, etc., sin advertir en absoluto esta dependencia. Son muy influenciables y se identifican con el pensamiento de las personas a quienes admiran, son poco críticos, aunque pueden ser notoriamente inteligentes.
- El realismo o puerilismo neurótico del sentir se caracteriza por la ineptitud de los sujetos para dirigir autónomamente su afecto, aman/odian, quieren/repudian lo que les imponen o condicionan, su afecto es dirigido o guiado por los demás, aunque tienen la percepción de que lo hacen por sí mismos, padeciendo una verdadera confusión de sentimientos.
- El realismo o puerilismo neurótico de la moral se caracteriza por la ineptitud de los sujetos para valorar y, sobre todo,

CIENCIA

Personalidad
madura
("sana") e
inmadura
(carácter
neurótico)

saber valorar por sí mismos lo bueno y lo malo, requieren de un código moral impuesto por otros, por lo que con frecuencia caen en fanatismos morales, políticos o religiosos. Moralmente siguen siendo niños, viviendo múltiples conflictos, "conflicto neurótico", que originan ansiedad y disfunción en todos los ámbitos por su ambivalencia y frustraciones. Es de particular interés la falta de objetividad neurótica en las relaciones interpersonales por su deficiente capacidad para juzgarlas y por su pobre asimilación de la experiencia, que le lleva a fracasar una y otra vez en las relaciones de amistad, de pareja, laborales, etc.

- El realismo o puerilismo neurótico de la voluntad se caracteriza principalmente por una conducta imitativa, parcialmente consciente y regida por figuras idealizadas; en otros casos el comportamiento se caracteriza por hacer lo que otros solicitan, asociado generalmente a su dependencia. Carecen de originalidad en cuanto a su forma de vida, siempre definida y determinada por su mediocridad.

Estos realismos, "realidad neurótica", cobran particular importancia frente a esa otra realidad, la verdadera, objetiva, característica de la personalidad madura, de esta forma, la objetividad es el mejor antídoto contra esa "realidad neurótica" o inmadurez.

La defectuosa asimilación de la experiencia por el sujeto neurótico determina que el tiempo también sea vivido defectuosamente, en este tenor existen dos tipos de neuróticos: los que viven atados a su presente, sin la menor perspectiva de previsión y aquellos que no son capaces de vivir su presente por estar esperando un futuro ilusorio que nunca llega. La vida se les escapa convirtiéndola en un simple

existir vegetativo, razón por la que se sienten fracasados por su pobre rendimiento e insatisfacción crónica, mostrándose inseguros, desorientados y autodevaluados.

Origen de la inmadurez

Se tienen identificados los factores biopsicosociales de la inmadurez:

- Los biológicos, detienen por sí mismos el desarrollo de la personalidad, por ejemplo, la oligofrenia, encefalopatías o psicopatologías.
- Los factores psicológicos incluyen las condiciones adversas del ambiente. La personalidad neurótica de los padres y otras figuras emocionalmente significativas es un factor que participa de la génesis de la personalidad inmadura.
- Los factores sociales; existen familias, sociedades y culturas que obstaculizan el desarrollo de la personalidad, favoreciendo que se estructure y aparezca el carácter neurótico. Los valores éticos, estéticos, morales, religiosos, jurídicos, etc., configuran los aspectos básicos de la personalidad. Esta personalidad básica los antropólogos la explican en virtud de que la familia es el vínculo transmisor de los valores de una comunidad, entendidos en su más amplio sentido, incluidos los convencionalismos sociales. Además, juegan un papel perturbaciones graves del orden social como las guerras, y catástrofes naturales.

En ese sentido, la responsabilidad es estimulada más eficazmente por padres obsesivos que por padres laxos y tolerantes, asimismo, los padres obsesivos asumen necesario que sus hijos aprendan a controlar sus reacciones emocionales y se fijen a sí mismos altos objetivos. Es posible que la restricción de las expresiones afectivas de los padres sea experimentada

por los hijos como rechazo, suscitándoles angustia e ira, aprendiendo a reprimir su enojo y resentimiento porque anticipan que el hacerlo sería desastroso.

En este contexto, la dependencia emocional enajena mayormente al individuo en cuanto a libertad, por lo que, desde un punto de vista completamente psicológico, probablemente esta sea la causa que impide al neurótico crear su propio mundo, debiendo conformarse, entonces, con un mundo ajeno e impersonal.

Manifestaciones conductuales

Cuando se habla de carácter neurótico se alude fundamentalmente a los conjuntos motivacionales aberrantes que originan esa conducta. A primera vista estos sujetos parecen petulantes y seguros, exhibiendo una asombrosa terquedad, siempre ignorada, no escuchan, ya que los otros no les interesan, se ocupan y preocupan sólo por ellos mismos, en el ámbito del pensar piensan como ninguno y descalifican al individuo pensante; en el ámbito del sentir se perciben sensibles, pero descalifican a los "sentimentales"; en el ámbito del actuar son los primeros, si tienen éxito, o bien, desprecian el éxito si han fracasado. Subyacen a este comportamiento inseguridad, timidez, hostilidad, envidia, mezquindad, etc., prevaleciendo la impotencia y la compulsión.

Se debe agregar que los neuróticos siempre están atentos a sus signos y síntomas corporales, por ejemplo, manchas en la piel, molestias vagas, etc. También son compañeros inseparables del espejo, cuidadosos de su imagen y atuendo hasta los límites de la impertinencia.

En resumen, la neurosis afecta a toda la personalidad, impidiendo al individuo desarrollarse integralmente al limitarle sus auténticas posibilidades así como sus necesarias y legítimas satisfacciones.

La falta de objetividad neurótica

siempre da origen a ansiedad, ambivalencia y confusión ante los eventos de la vida cotidiana y viceversa, este círculo vicioso da lugar a conductas desadaptativas en las que el neurótico y quienes le rodean no obtienen los resultados esperados por circunstancias que sólo se explican por la mala suerte o culpando a los demás. La tendencia del neurótico a "fabricar" realidades permite comprender su comportamiento interpretativo y paranoide, derivado de su juicio distorsionado catatímicamente.

Los sujetos neuróticos son:

- Inestables, explotan de ira ante cualquier contrariedad, o bien, fácilmente se alegran cuando son halagados adulados o admirados.
- Incongruentes, deshonestos, desleales y faltos de sinceridad y autenticidad.
- Su inmadurez radica en que siempre se sienten únicos y en el centro de todo suceso, "egocentrismo neurótico", por lo general, sólo atienden a aquellos que les sirven y son incondicionales, concediéndoles una deferencia afectiva.
- Su terquedad emocional e intelectual les lleva a convencerse de que siempre tienen la razón, aunque generalmente estén equivocados o, en el mejor de los casos, sus opiniones son obtusas y su criterio mediocre, carecen de empatía y, algunos, piensan y actúan como si fueran tontos.
- Se sienten siempre importantes e indispensables, con una actitud de reto hacia los demás, con quienes perciben por debajo de ellos son provocadores y déspotas, indiferentes e incluso crueles, con quienes perciben por arriba se muestran serviles en extremo.
- Se perciben hábiles para manejar a las personas, aunque desconocen las relaciones generosas y cordiales.
- Exhiben una necesidad neurótica de

Estos realismos, "realidad neurótica", cobran particular importancia frente a esa otra realidad, la verdadera, objetiva, característica de la personalidad madura, de esta forma, la objetividad es el mejor antídoto contra esa "realidad neurótica" o inmadurez

Bibliografía

- Allport GW. "The historical background of social psychology", en G. Lindzey & E. Aronson Eds. *The handbook of social psychology*. New York, McGraw-Hill, 1985.
- Coderch J. *Psiquiatría clínica*. Barcelona, Editorial Herder, 1987.
- De la Fuente MR. "Neurosis", en: *Cuadernos de psicología médica y psiquiatría*. México, Departamento de Psiquiatría y Salud Mental, Facultad de Medicina, UNAM, 1990.
- DSM-5. *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*. 5th ed. Washington, American Psychiatric Association, 2015.
- Maslow A. *La personalidad creadora*. Barcelona, Editorial Kairós, 1983.
- Patiño JL. "La neurosis de carácter", en: *Psiquiatría clínica*. México, Asociación Psiquiátrica Mexicana, 2013.

CIENCIA

Personalidad madura ("sana") e inmadura (carácter neurótico)



Fuente: <http://www.mommyish.com/sibling-argument-allowance-reddit-list/>

afecto, que se confunde con apetencia insaciable de admiración y mimo, que si no obtienen los hace sentirse hostilizados, incomprendidos, traicionados o envidiados.

- Son oportunistas, acomodaticios a su conveniencia.
- No evalúan la tolerancia de los demás, al no importarles son impermeables al sufrimiento ajeno, pero exigen reconocimiento, admiración y dádivas.
- Buscan la seguridad en el éxito social, no soportando, por su inmadurez, el fracaso y la frustración.
- Ante la frustración muestran fácilmente rasgos paranoides, siendo interpretativos, lo que les permite justificar su irresponsabilidad, su desapego y sus conductas injustas y sádicas ya que los culpables son siempre los otros.
- Laboralmente son jefes tiránicos, rodeándose de empleados inmaduros e ignorantes con objeto de sobresalir ellos mismos, pero al mismo tiempo aprovechan a otros para apropiarse de sus ideas y/o tareas que ostentarán como suyas.
- Desprestigian a las personas competentes para situarse por encima de ellas; de no ubicarse en puestos de mando, se les dificulta la realización de tareas demandantes, recurriendo a la intriga para lograr la confianza de sus superiores.

- Lo anterior es la razón de que generen en personas maduras cierto desdén hacia ellos, e incluso, desprecio, aunque a veces matizado de compasión, no los soportan más que por necesidades circunstanciales.

Conclusiones

El medio sociocultural influye facilitando u obstaculizando el desarrollo de la personalidad.

La cultura occidental, enormemente compleja por la cantidad de normas, a menudo contradictorias, somete continuamente al individuo a una autoevaluación generadora de duda, incertidumbre e inseguridad que favorece la aparición, en algunos casos, de manifestaciones psicológicas como la ambivalencia, compulsiones, juicio catafímico, puerilismo, desadaptación, soledad y angustia, y consecuentemente, los rasgos neuróticos del carácter, que designa una estructura caracterológica que obstaculiza el vivir, el realizarse a sí mismo y el situarse en el mundo, experimentando impotencia y ansiedad, resultando en sufrimiento interno.

Así, la personalidad madura se alcanza mediante el establecimiento de relaciones interpersonales funcionales, las cuales se vivencian con alegría. Las quejas y críticas constantes, los celos y el sarcasmo son dañinos para las relaciones interpersonales.

Mature (“healthy”) and immature (neurotic character) personality

SCIENCE

DR. WÁZCAR
VERDUZCO FRAGOSO*

*Medical psychiatrist and psychotherapist. Asociación Autónoma del Personal Académico de la UNAM. Undergraduate and postgraduate professor of psychiatry, Faculty of Medicine, UNAM

Translation:
Maestro Sergio
Sánchez Padilla



Introduction

Source: <https://www.emaze.com/@TWORTO/-copy1>

Each of the approximately 7,500 million inhabitants of the planet has a way of being (thinking and feeling) that makes her/him different from others, technically it is known as personality.

Today it is assumed that a full understanding of human behavior should be based on the study of the person as a whole, observing her/his functioning in their daily environment within

SCIENCE

Mature
("healthy")
and immature
(neurotic
character)
personality

a given historical-social context, since there is an intimate relationship between mental health, personality and the types of relationships that are established between individuals.

The set of stable and persistent behavioral characteristics is called pattern of behavior, determined both by inheritance (temperament) and by the environment (character).

The temperament characteristics that are biologically established are intelligence, sensitivity, flexibility, explosiveness and energy; on the other hand, the acquired ones (the character) correspond to the way in which we were educated; it is the usual habitual way in which we react; both (temperament plus character) make up the personality.

The different theories of the personality arise from the philosophical conceptions of Hippocrates, Plato and Aristotle, evolving later into the clinical observations of Charcot, Freud and Jung, among others.

Definitions

Personality: It is specific, singular and unique because it is the synthesis of biological (inheritance), psychological (experiences and internal experiences) and social (environmental) elements. It is the sum of the temperament (inheritance) and the character (environment). The dynamic relationship of the internal experiences, of what is lived, is what gives rise to the character of a person and also to the behavior that exhibits or stops exhibiting.

Note: The concepts neurosis and neurotic character are characteristic of psychoanalysis and already in disuse in psychiatric terminology since the publication of the *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* of the American Psychiatric Association (*DSM-IV*); however, for the purposes of this revision, they are the most descriptive.

Mature personality ("healthy"): It is only a concept / idea that describes a character that facilitates daily life, objectively and subjectively; it necessarily implies a non-

neurotic character, so that a "healthy personality" is only conceivable with a "healthy character".

Immature personality ("neurosis of character"): It is nothing but the technical name of the neurotic character, which may or may not be related to some type of "neurosis"; it is considered as a character structure that hinders everyday life by making it difficult to adapt to the principles and values of a specific society and culture and, consequently, hindering interpersonal relationships, which are experienced with suffering, in mild cases manifesting mainly distress, discomfort, dissatisfaction, restlessness and anxiety in a vague and discrete manner.

In severe cases, the subject experiences more disturbing experiences without recognizing them in all their magnitude and meaning, including impotence, compulsions and dependence; this behavior is perceived by others as "clumsy", "maladjusted", "weird", "dangerous" or "failed", making negative value judgments of them, as "inept", "lazy", "irresponsible", etc; also, sometimes, they are perceived as exemplary people and worthy of being imitated and even envied. Because of all of the above reasons, the most important issues of a neurotic person are always inside and not outside.

Neuroses: These are not the subject of study within this review; they constitute a certain type of clinical disturbance, such as the "anxiety neurosis", the "hysterical neurosis" and the "obsessive neurosis", nowadays included under the name of Obsessive Compulsive Disorder and other related disorders, Somatic Symptoms and other related Dissociative Disorders (*DSM-5*); they manifest with physical (somatic) and psychological symptoms in various combinations in response to the excessive stress of everyday life and internal tensions (intrapsychic), derived from unsatisfactory interpersonal relationships that psychodynamically express the existence of an unconscious intrapsychic conflict. In this context, this "neurotic reaction" constitutes a pathology of interpersonal relationships,

in which anxiety is the cardinal symptom underlying the clinical manifestations that, being unconscious, are perceived as inexplicable and irrational.

1. *Mature personality (“healthy”)*

A mature personality requires a well-structured biological team, a progressive development of intrapsychic processes, significant internal experiences and social integration within the cultural sphere that society itself determines.

It is expected from teenagers that they abandon the family status by acquiring another one in which she/he assumes the social responsibility that corresponds to her/him and confronts her/him with her/his own attitudes, interests and goals, which requires adaptation to the environment.

At this stage, the individual is relatively detached, new interests are born, she/he feels her/his “freedom” and progressively eliminates the inoperative patterns in order to face life, objectively evaluating reality.

If the above occurs, her/his character will facilitate living a valuable and fruitful existence. She/he will live with satisfaction; this does not mean that there will be no conflicts of daily life; she/he will take advantage of the positive aspects of her/his environment and she/he will fight against the negative, without being aggressive; she/he will have conviction to their values, which will increase the probability of being successful.

Signs of mature personality are the knowledge and objective recognition of one’s own qualities and aptitudes, without deforming them catatimically (term proposed by HW Maier to describe the changes suffered by psychic processes under the influence of affects).

Maslow proposes that a “healthy” personality is a “self-realized” personality and that reaching it is possible for all, however, few get it; he asserts that less than 1% of the population belongs to this class of individuals, who are characterized by:

- They show a high level of acceptance of themselves
- They perceive reality more clearly and objectively
- They are more spontaneous
- They think that the causes of problems are external
- They enjoy solitude
- They have a curious and creative mentality
- They enjoy summit experiences
- They generate genuine ideas
- They have a great sense of humor
- They have a great critical spirit and are guided by ethical values
- They are respectful and humble
- They are tolerant, have no prejudices and enjoy the presence of others.

For Allport, mature people have a great sense of humor, they stay away from murmuring; they are not intrusive and they do not pretend to dominate others.

For Patiño, there are some general characteristics from the point of view of the psychiatric clinic that allow to characterize the mature personality:

- Functionality in the family, school, work and social environments as an independent unit, that is, without guardianship or emotional dependence.
- Functional, harmonious and gratifying interpersonal relationships.
- Objectivity, evaluation of reality and of oneself without catatimic distortions
- Development of their potentialities.
- Ability to give in a critical and elective way, without getting to harm herself/himself.
- Authenticity.

2. *Immature personality (neurotic character)*

The “neurotic character” is quite common and

compatible with the activities of daily life since the behavior is not notoriously dysfunctional; judgment is preserved and there are no thought disorders, but there is a warning of a permanent dissatisfaction, apathy and impotence before the own and other people's demands, they show anxiety, difficulties in the interpersonal relationships and absurd motivations.

In general, there are two ways of living in and for the world:

- Directing interests, tendencies and attitudes towards the external and projecting towards others, with which reality is expanded.
- Guiding the possibilities and tasks towards the internal, projecting about oneself, egocentric features, with the consequent reduction of reality.

The external is reality and the internal is the "I" in dialectical relation; thus, reality (the surrounding world) is related to the personality of the subject, being the character which enlarges or reduces it; what is most noticeable in the neurotic subject is the reduction of interests, actions and reactions in accordance with the narrowness of the perceived reality. Each neurotic subject has and lives his own surrounding world, subjective, lacking in objectivity; part of this living is shaped by their existential crises, which are often confused with reactive depressions or other psychopathologies.

A low intellectual level and affective dullness, which prevents the intelligence from manifesting efficiently, are incompatible with a broad existential world; not to "see" and "hear" properly are the factors that lead inevitably to the lack of objectivity of the neurotic subject, who is "blind" to a series of stimuli and personal and specific experiences for emotional reasons, that is, he lacks "emotional intelligence", so the term "emotional blindness" was used to describe her/him; this, at best, reflects the distorted reality.

In other words, she or he lives the objective in its own way, subjectively, deforming reality constantly. It is not the same that something is important from it being fundamental; this last aspect is very difficult to perceive by people with narrow field or with little information.

During childhood there are no conditions to be objective, the "I" is not clearly distinguishable from the "not me" before the age of eight; this dualistic child condition, although with its own and distinct characteristics, may persist in adult life, being called then "neurotic childishness"; the subject is sometimes a child and others an adult, which is not favorable, but harmful, because it hinders her/his personal growth and autonomy; however, these subjects may seem to stand out at work and business, but it is not exceptional that they depend on third parties

- Realism or neurotic childishness of thinking is characterized by the inability of subjects to think for themselves, they cannot think, they depend on others: family, friends, colleagues, etc., without noticing this dependence at all. They are very easily influenced and they identify themselves with the thinking of the people they admire; they are not very critical, although they can be notoriously intelligent.
- Realism or neurotic childishness of feeling is characterized by the ineptitude of the subjects to autonomously direct their affection, they love/hate, want/repudiate what they are imposed or conditioned; their affection is directed or guided by others, although they have the perception that they do it for themselves, suffering from a true confusion of feelings.

SCIENCE

Mature ("healthy") and immature (neurotic character) personality

- Realism or neurotic childishness of morality is characterized by the ineptitude of the subjects to value and, above all, to know how to value for themselves the good and the bad, they require a moral code imposed by others, so they often fall in moral, political or religious fanaticisms. Morally they are still children, living multiple conflicts, “neurotic conflict”, which cause anxiety and dysfunction in all areas due to their ambivalence and frustrations. Of particular interest is the lack of neurotic objectivity in interpersonal relationships due to their deficient ability to judge them and their poor assimilation of experience, which leads them to fail again and again in friendship relationships, work relationships, etc.
- Neurotic realism or childishness of the will is mainly characterized by an imitative behavior, partially conscious and governed by idealized figures; in other cases, the behavior is characterized by doing what others request, usually associated with their dependence. They lack originality in their way of life, always defined and determined by their mediocrity.

These realisms, “neurotic reality”, acquire particular importance in front of that other reality, the true, objective, characteristic of the mature personality; hence, objectivity is the best antidote against that “neurotic reality” or immaturity.

The defective assimilation of experience by the neurotic subject determines that time is also lived defectively; there are, thus, two types of neurotics: those who live tied to their present, without the slightest perspective of foresight and those who are not able to live their present because they are waiting for an illusory future that never comes. Life escapes them turning it into a simple vegetative existence, which is why they feel unsuccessful due to their poor

performance and chronic dissatisfaction, showing insecurity, disorientation and self-devaluation.

Origin of immaturity

The biopsychosocial factors of immaturity have been identified:

- The biological ones stop the development of the personality; for example, oligophrenia, encephalopathies or psychopathologies.
- Psychological factors include adverse environmental conditions. The neurotic personality of the parents and other emotionally significant figures is a factor that participates in the genesis of the immature personality.
- Social factors; there are families, societies and cultures that hinder the development of the personality, giving rise to the neurotic character. Ethical, aesthetic, moral, religious, legal values, etc., shape the basic aspects of personality. This basic personality is explained by anthropologists by virtue of the fact that the family is the transmitting link of the values of a community, understood in its broadest sense, including social conventions. In addition, serious disturbances of the social order such as wars and natural catastrophes play a role.

In that sense, the responsibility is stimulated more effectively by obsessive parents than by lax and tolerant parents; also, the obsessive parents assume that their children need to learn to control their emotional reactions and set themselves high goals. It is possible that the restriction of affective expressions from these parents is experienced by the children as rejection, creating anguish and anger; they learn to repress their anger and resentment because they anticipate that doing so would be disastrous.

The defective assimilation of experience by the neurotic subject determines that time is also lived defectively; there are, thus, two types of neurotics: those who live tied to their present, without the slightest perspective of foresight and those who are not able to live their present because they are waiting for an illusory future that never comes. Life escapes them turning it into a simple vegetative existence, which is why they feel unsuccessful due to their poor performance and chronic dissatisfaction, showing insecurity, disorientation and self-devaluation

SCIENCE

Mature
("healthy")
and immature
(neurotic
character)
personality



Source: <http://psicoconsulta.com.ar/site/como-identificar-signos-de-stress-en-tus-hijos/2015/05/>

In this context, emotional dependence alienates the individual in terms of freedom, which is why, from a completely psychological point of view, this is probably the cause that prevents the neurotic from creating his own world, having to conform, then, to an alien and impersonal world.

Behavioral manifestations

When we talk about a neurotic character; this refers fundamentally to the aberrant motivational sets that originate that behavior. At first sight these subjects seem smug and confident, exhibiting an astonishing stubbornness, always ignored, they do not listen since they do not care for the others; they worry only for themselves; in the field of thinking, they deem their own thinking like no other and disqualify other thinking individuals; in the field of feeling, they are perceived as sensitive, but they disqualify the "sentimental"; in the field of acting they are the first, if they succeed, or, they despise success if they have failed. Underlying this behavior is insecurity, shyness, hostility, envy, pettiness,

etc., impotence and compulsion prevailing.

It should be added that neurotics are always attentive to their bodily signs and symptoms; for example, spots on the skin, vague discomfort, etc. They are also inseparable companions of the mirror, careful of their image and their clothing up to the limits of impertinence.

In short, the neurosis affects the whole personality, preventing the individual from developing fully by limiting their authentic possibilities as well as their necessary and legitimate satisfactions.

The lack of neurotic objectivity always gives rise to anxiety, ambivalence and confusion before the events of everyday life and vice versa, this vicious circle leads to maladaptive behaviors in which the neurotic and those around him do not obtain the expected results by circumstances that can only be explained by bad luck or by blaming others. The neurotic's tendency to "fabricate" realities allows us to understand her/his interpretative and paranoid behavior, derived from her/his catatimic distorted judgment.

The neurotic subjects are:

- Unstable, they explode in anger at any disagreement; or they rejoice when they are flattered, praised or admired.
- Incongruous, dishonest, disloyal and lacking in sincerity and authenticity.
- Their immaturity lies in the fact that they always feel unique and at the center of every event ("neurotic egocentrism"); in general, they only attend to those who serve them and are unconditional, granting them an affective deference.
- Their emotional and intellectual stubbornness leads them to convince themselves that they are always right, even though they are generally wrong or, at best, their opinions are obtuse and their judgment mediocre; they lack empathy and some think and act as if they were fools.
- They always feel important and indispensable; they exhibit an attitude of challenge towards the others; they are provocative, despotic, indifferent and even cruel before the ones they deem below them; in contrast, they are extremely servile with those who they perceive at the top.
- They are self-perceived as capable to manage people, but they do not know how to be generous and cordial.
- They exhibit a neurotic need for affection, which is confused with insatiable appetite for admiration, which if not attained makes them feel harassed, misunderstood, betrayed or envied.
- They are opportunistic to their convenience.
- They are not aware of the tolerance from others; not caring, they are impervious to the suffering of others, but they demand recognition, admiration and gifts.
- They seek reassurance in social success, not knowing how to endure failure and frustration due to their immaturity.
- In the face of frustration, they easily show paranoid traits, being interpretative,

which allows them to justify their irresponsibility, their detachment and their unjust and sadistic behaviors since the guilty ones are always the others.

- At work, they are tyrannical bosses, surrounded by immature and ignorant employees in order to stand out themselves, but at the same time they take advantage of others by stealing their ideas and/or deeds.
- They discredit the competent people to place themselves above them; if they do not place themselves in leading posts, they have difficulty performing demanding tasks, resorting to intrigue to gain the confidence of their superiors.

All of the above is the reason that mature people feel disdain towards them and even scorn; mature people sometimes feel compassion for them, but this happens only circumstantially.

Conclusions

The sociocultural environment facilitates or hinders the development of the personality.

Western culture, enormously complex by the amount of norms, often contradictory, continuously subjects the individual to a self-assessment that generates doubt, uncertainty and insecurity; this prompts the emergence, in some cases, of psychological manifestations such as ambivalence, compulsions, catatimic judgment, childishness, maladjustment, loneliness and anguish; this sets the stage for neurotic traits of character, which hinders living, self-realization and understanding their place in the world; they experience impotence and anxiety, resulting in internal suffering.

Thus, mature personality is achieved through the establishment of functional interpersonal relationships, which are experienced with joy. Complaints and constant criticism, jealousy and sarcasm are harmful to interpersonal relationships.

Bibliographic references

- Allport GW. "The historical background of social psychology". In G. Lindzey & E. Aronson Eds. *The handbook of social psychology*. New York, McGraw Hill, 1985.
- Coderch J. *Psiquiatría clínica*. Barcelona, Editorial Herder, 1987.
- De la Fuente MR. "Neurosis". In: *Cuadernos de Psicología Médica y Psiquiatría*. México, Departamento de Psiquiatría y Salud Mental, Facultad de Medicina, UNAM. 1990.
- DSM-5. *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders*. 5th ed. Washington, American Psychiatric Association, 2015.
- Maslow A. *La personalidad creadora*. Barcelona, Editorial Kairós, 1983.
- Patiño JL. "La neurosis de carácter". In: *Psiquiatría Clínica*. México, Asociación Psiquiátrica Mexicana, 2013.

El camino del Espacio Escultórico

CULTURA

POR MIGUEL J. NOÉ MURILLO*

*LAE, UNAM

FOTOS: FRANCISCO DEL TORO

Panorámica de Cólótl, de Sebastián (1980)



El camino que conduce al Centro Cultural Universitario, partiendo del lado opuesto al gran círculo llamado el Mar de la Lava, que se integra por lava negra, anillo circular de color rojo tezontle y 64 módulos de color aperlado y que sustenta la imagen cósmica del mundo prehispánico, portada del número anterior de la revista, está adornado en su piso por una serie de adoquines que representan las seis obras de arte

originales que integraron dicho Espacio: Cólótl, de Sebastián (1980); Ocho conejo, de Federico Silva (1980); Variante de la llave de Kepler, de Manuel Felguérez (1979); Ave dos, de Hersúa (1980); Corona del Pedregal, de Mathías Goeritz (1978), y Cóatl, de Helen Escobedo (1980). Posteriormente, se integró a este espacio *Tláloc*, de Sebastián, concluida en 1979 y *Las serpientes del Pedregal*, de Federico Silva (1986).



Dentro del área integral de los trabajos monumentales del Espacio Escultórico, se encuentran las siguientes dependencias: el Instituto de Investigaciones Bibliográficas; la Hemeroteca Nacional; el Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación, el IISUE; el Centro Cultural Universitario; el Museo Universitario de Arte Contemporáneo; la Sala Nezahualcóyotl; la Coordinación de Difusión Cultural; el Instituto de Investigaciones Estéticas; el Instituto de Investigaciones Históricas, y el edificio de la Coordinación de Humanidades.

Cólotl, de Sebastián

Sebastián es el seudónimo de Enrique Carbajal, elegido porque cuando el joven estudiante que trabajaba durante toda la noche, por cuyo desvelo, se durmió en la clase de dibujo en la Escuela de San Carlos, al despertar el maestro lo señalaba y decía a los alumnos: “Ahora me dibujan a ese San Sebastián”; los amigos que nunca perdonan, a partir de ese momento lo llamaron Sebastián y eso, además de su capacidad artística indudable, le ha dado un toque importante en la memoria del arte internacional. El maestro es norteño, nació en la ciudad de Camargo, Chihuahua, el 16 de noviembre de 1947. Es decir, ya cumplió 70 años. Desde niño mostró habilidades para las artes



Detalle de Cólotl

CULTURA

El camino del Espacio Escultórico

plásticas y en su adolescencia se trasladó a la Ciudad de México para emprender sus estudios en la Escuela de San Carlos, donde adquirió una formación destacada, y donde tiempo después fue uno de los maestros dedicado a enseñar a las siguientes generaciones. Lo que nunca ha dicho es su formación de geómetra, que caracteriza sus obras. Aspecto que requiere una capacidad distinta a las de otros artistas de la escultura.

La UNAM le publicó un libro muy elegante, de muy buena calidad editorial y acertado diseño, con excelentes fotografías de sus obras de arte expuestas en distintos sitios del mundo, con el título Sebastián: universo de formas.

En la presentación de este libro leemos: "La Universidad Nacional Autónoma de México ha prestado especial atención a la divulgación de los avances científicos, tecnológicos, humanísticos, culturales y artísticos que se dan en nuestra comu-

nidad. Por esta razón, el fomento y la difusión de los valores estéticos adquieren día con día más importancia a través de las presentaciones innovadoras. El Centro de Investigaciones y Servicios Museográficos presenta a uno de los máximos representantes de la escultura de vanguardia: Las obras de Sebastián ofrecen una nueva visión de las aportaciones tanto en el ámbito artístico como en el museográfico".

Sebastián ha trabajado la pintura; obra gráfica; grabados y sobre todo, esculturas. Poco se conoce que tiene diseños de joyas, muebles, juguetes, monedas y otros objetos. Sus esculturas monumentales las encontramos en ciudades como Denver, Dallas, Kioto, Kanasawa, Vancouver, Chihuahua, Monterrey, Villahermosa y Ciudad de México, especialmente en Ciudad Universitaria, donde se pueden observar: *Casa de la libertad*, *Camino de la justicia hacia el siglo XXI* y *Garra de jaguar*, en homenaje a Rufino Tamayo.



Cólotl en perspectiva



El Partenón de Atenas

Sin duda, uno de los edificios mejor contruidos de la antigüedad fue el Partenón de Atenas; veamos su historia.

Habían pasado más de treinta años que los persas atacaron y devastaron Atenas, destruyendo a su paso todos sus grandes monumentos y templos, no sin antes masacrar a su gente y prender fuego a la ciudad; cuando, bajo el mandato de Pericles, y con un periodo de paz y prosperidad, se puso en marcha un ambicioso programa de restauración y reconstrucción de los templos y monumentos de la ciudad. El edificio más importante que surgió de este programa fue precisamente el Partenón, cuyas obras se iniciaron en el año 447 a.C. en un lugar privilegiado de la Acrópolis, sobre las ruinas de un templo anterior.

Su construcción fue motivo de orgullo para los atenienses, quienes lo consagraron a la diosa Atenea, símbolo de espíri-

tu de inteligencia activa y creadora; y deidad protectora de la ciudad. Desde entonces, el Partenón fue considerado el centro espiritual de Atenas. Difería de otros templos griegos en que servía para una sola divinidad: la diosa Atenea Parthenos (la Virgen); calificativo que dio nombre al edificio.

Situado sobre la Acrópolis, es visible desde muchos kilómetros a la redonda, especialmente desde el mar; los barcos que en aquellos tiempos cruzaban el golfo Sarónico lo divisaban desde larga distancia; y era admirado por el mundo como prueba manifiesta y espléndida de la riqueza y el poder de la ciudad.

Desde el punto de vista de la composición y de las proporciones, está considerado una obra maestra de la arquitectura, por su majestuosidad y originalidad; es el monumento griego más famoso que existe, ya que es una obra única de armonía, belleza, elegancia y poder. Goza

CULTURA

ARQ. LUIS REYNOSO TERÁN*

*ENP Plantel 9, colegios de: dibujo y modelado y estudios técnicos especializados

Fuente: <https://commons.wikimedia.org/wiki/Parthenon>

CULTURA

El Partenón de Atenas

también de la reputación de ser el templo de estilo dórico más perfecto jamás construido; incluso en la antigüedad, sus refinamientos arquitectónicos fueron legendarios.

Gracias a sus formas analógicas se ha convertido en ejemplo de la arquitectura pura; se puede decir que el edificio en su conjunto y en sus detalles está regido por el pensamiento humano, y es tan lógico como un postulado de Euclídes.

Su construcción representa uno de los mayores templos griegos conocidos; y si bien sus líneas principales son sencillas, esta simplicidad está cuidadosamente estudiada. Muchas adaptaciones ingeniosas hacen que las líneas parezcan paralelas o convergentes, cuando en realidad no son ninguna de las dos cosas; por lo que se trata, en su conjunto, de una extraordinaria serie de artificios que producen una armonía óptica.

Ictino y Calícrates fueron los arquitectos encargados del diseño y construcción de la obra, ya que conocían el arte de la construcción y los secretos de las proporciones armónicas. Por su parte, el escultor Fidias fue el que realizó la imagen de la diosa, así como la decoración del templo y las esculturas que había en los frontones.

El material utilizado para su construcción casi en su totalidad fue mármol extraído del monte Pentélico, cercano a Atenas, que tiene la particularidad de cambiar de color según las variaciones de la luz del día, desde el dorado y miel hasta el rosa y el gris.

El templo se encuentra orientado de este a oeste, y posee unas medidas muy grandes. La base donde se desplanta corresponde a un templo períptero; es decir, rodeado de columnas de forma rectangular, con unas dimensiones de 30.88 × 69.60 metros de lado; esta plataforma o estilóbato contiene tres gradas o escalones, en que se desplantan las columnas dóricas sin base. La fachada principal y la posterior, en lugar de contar con seis

columnas, según el canon tradicional, tienen ocho, con una altura de 12.60 metros; en tanto las partes laterales constan de diecisiete columnas. La proporción de las mismas, entre el diámetro y la altura, es igual a cinco.

Para evitar la impresión de rigidez de las fachadas, las columnas y los muros interiores están ligeramente inclinados hacia adentro, lo que crea un efecto piramidal del conjunto. Además, los fustes de las columnas (parte vertical de las mismas) no disminuyen en espesor con la regularidad de un cono geométrico: la disminución del diámetro, primeramente lenta, se acentúa bruscamente en el último tercio, de modo que la columna, en vez de adelgazarse hacia el centro, se engrosa; este ensanchamiento, llamado éntasis, fue empleado para corregir defectos ópticos de perspectiva. Otra particularidad es que los intercolumnios (espacios entre las columnas) son mayores hacia el centro. Las columnas de las esquinas son más gruesas que las restantes, para evitar que se vean delgadas respecto de las anteriores.

Cada columna tiene en la parte superior un capitel muy sencillo, con base en una moldura convexa de poco vuelo. Arriba de los capiteles y a todo lo largo del edificio corre un arquitrabe liso, que en la antigüedad estaba decorado en bronce. En la parte superior de éste encontramos un friso, que contiene recuadros esculpidos llamados metopas, los cuales no tienen la misma anchura, siendo más grandes los centrales, para disminuir progresivamente hacia las esquinas. Como remate se encuentra una cornisa en volado, la cual produce una faja de sombra sobre los elementos anteriores.

No existe en el edificio alguna línea totalmente recta; todas presentan una curvatura casi imperceptible, esto se hizo para evitar efectos de rigidez de las formas; así, el estilóbato tiene en el centro una concavidad que corresponde a una milésima parte de su longitud.

En las fachadas principal y posterior se perciben las dos vertientes del tejado, que forman dos triángulos o frontones, cuya altura máxima en este punto es de 18 metros.

Los frontones, que ahora aparecen desnudos, estaban decorados con esculturas que integraban conjuntos de estudiadas composiciones. En el frontón oriental se encontraba representado el nacimiento de Atenea, diosa de la sabiduría y de la inteligencia. El frontón occidental representaba la lucha por la supremacía entre Atenea y Poseidón. El armazón del tejado estaba construido de madera, y cubierto de tejas de mármol blanco; las cuales estaban talladas a mano y procedían de la isla de Paros.

Detrás de las ocho columnas de la fachada principal había un segundo pórtico de seis columnas. Atrás de éstas se encontraba el pronaos o vestíbulo, que daba acceso al naos o santuario. En la parte posterior del santuario, hacia el oeste, y comunicado por una puerta que daba al exterior, se hallaba el lugar donde era guardado el tesoro de la diosa.

En el interior, en el fondo del santuario hacia el oeste, se levantaba un gran pedestal que servía de base para la imagen de la divinidad. Aquí es donde se encontraba la obra maestra de Fidias, la gran escultura de 12 metros de altura de Atenea, construida en madera y recubierta de oro y marfil: oro para los vestidos de la diosa y marfil para la carne; a la unión de estos materiales preciosos se le ha llamado criselefantina. Las columnas que había en el interior del santuario eran de estilo jónico, pues este orden, más femenino, fue elegido para la cámara de la diosa. Durante el periodo bizantino, la imagen, que ya se encontraba despojada de sus riquezas, fue trasladada a Bizancio, donde fue destruida por un incendio ocurrido entre los siglos VI y X de nuestra era.

Es importante mencionar el conjunto escultórico de relieves que corría a lo largo de los muros del santuario por la parte

exterior, que representan la procesión de las Panateneas; actualmente este friso se encuentra, en gran parte, en el Museo Británico de Londres. Las Panateneas era la fiesta más famosa de la ciudad, que se celebraba todos los años en agosto, en honor de Atenea; duraba cinco días, e incluía una procesión solemne y sacrificios, así como también de concursos atléticos y artísticos; cada cuatro años la fiesta adquiría mayor esplendor y se le llamaba la Gran Panatenea.

No hay que olvidar que una brillante policromía –no tan fuerte como se ha descrito– avivaba la composición del conjunto, para acentuar los juegos de luz en relación con los huecos y las masas; impresiones que debieron ser juzgadas teniendo en cuenta la luminosidad intensa en medio de la cual se alzaba la construcción.

Alrededor del año 432 a.C. concluyeron las obras de construcción del templo, que permaneció inalterado por 700 años. En el siglo VI, durante el periodo bizantino, perdió su carácter pagano, pues fue convertida en iglesia cristiana. En 1460 se transformó en mezquita otomana, para lo cual los invasores le construyeron un minarete; torre que servía para la proclamación diaria de las oraciones musulmanas.

En 1687, el almirante veneciano Morosini, puso sitio a Atenas, y a los turcos que defendían la ciudad, no se les ocurrió escoger para polvorín otro sitio más adecuado que el Partenón. Una granada veneciana hizo explotar la pólvora almacenada, y la obra de siglos de Fidias, Ictino y Calícrates quedó reducida a ruinas. De no haber sucedido este percance, el templo se conservaría casi entero hasta la actualidad.

Hoy, a pesar de todas las vicisitudes por las que ha pasado el Partenón, sigue siendo símbolo de cultura, de democracia y de orgullo para el pueblo griego:

“Somos admirados por los hombres de ahora, y seremos admirados por los del porvenir”.

Bibliografía

- Bowra, C.M. *La Grecia clásica*. Colec. Las Grandes Épocas de la Humanidad. Time-Life, España, 1981.
- ¿Cómo se hizo posible? *Historia de las grandes realizaciones humanas*. Reader's Digest Selecciones, España, 1997.
- Gay, F. *Las grandes construcciones*. Organización Editorial Novaro, SA, México, 1971.
- Gympel, J. *Historia de la Arquitectura. De la Antigüedad a nuestros días*. Könemann, China, 1996.
- Hazan, F. *Diccionario de arquitectos. De la Antigüedad a nuestros días*. Colec. Estudio paperback. Gustavo Gili, España, 1981.
- Norwich, J.J. *Gran arquitectura del mundo*. H. Blume Ediciones, China, 1981.
- Scarre, Ch. *Las setenta maravillas del mundo antiguo*. Blume, China, 2001.

ENTREVISTA

DR. SALVADOR
DEL TORO MEDRANO*
C.P.C. ARMANDO
NURICUMBO**

*Secretario de organización de la AAPAUNAM, director de la revista AAPAUNAM Academia, Ciencia y Cultura

**Egresado de la Facultad de Contaduría y Administración de la UNAM y certificado en México y los Estados Unidos. Es socio director de la firma Nuricumbo + Partners, empresa de consultoría dedicada a temas de auditoría, finanzas y estrategia

FOTOS:
ARMANDO MÉNDEZ



armandonuricumbo



@a_nuricumbo



Zurab Eristavi, embajador de Georgia en México

Zurab Eristavi nació en la ciudad de Tbilisi, capital de Georgia, el 19 de octubre de 1965. Desde 2013 hasta su más reciente misión como embajador extraordinario y plenipotenciario de Georgia en México, fue embajador en misión especial en materia de seguridad energética de Georgia para el Ministerio de Relaciones Exteriores georgiano.

Desde 1989, ha estado en el servicio diplomático en diferentes posiciones, empezando como secretario segundo hasta diputado director del Departamento de Relaciones Económicas Internacionales del Ministerio de Relaciones Exteriores de Georgia.

De 2009 a 2013 se desempeñó en el cargo de embajador de Georgia en el Reino Hachemita de Jordania, concurrente para la República del Líbano y la República de Irak. De 2007 a 2009 fue asesor de política exterior en Tbilisi para el primer ministro de Georgia.

En París, sirvió como primer consejero de la embajada de Georgia en la República Francesa en el periodo de 2004 a 2007. Además, de 1996 a 2000 ocupó el cargo de consejero con funciones consulares de la embajada de Georgia en Bruselas. Durante 1995 y 1996 fue asesor del Estado en materia de política exterior en la administración del presidente de Georgia.

De 1983 a 1989 estudió relaciones internacionales económicas en el Instituto Estatal de Relaciones Internacionales de Moscú.

De 1991 a 1992 realizó la maestría en relaciones internacionales en el Instituto Internacional de Administración Pública de París.

Domina los idiomas inglés, español, francés y ruso.

Zurab Eristavi está casado con la señora Irina Eristavi-Motserelia. Tienen dos hijos David y George y tres hijas, Anna, Nino y Ekaterine.

Excelentísimo señor Zurab Eristavi, embajador de Georgia en México

Introducción

Hemos tenido la oportunidad de conversar con el excelentísimo señor Zurab Eristavi, embajador de Georgia en México, quien nos ha compartido primeramente los interesantes antecedentes de las relaciones bilaterales entre nuestras naciones. México fue uno de los países en reconocer tanto la independencia de Georgia en 1921 como en el año de 1992, lo que sembró las bases de una sólida relación diplomática.

Posteriormente, el embajador nos comentó sobre el papel de Georgia en el marco internacional e incluso mencionó la similitud que tiene con México respecto al contar con grandes potencias como vecinos, tanto geográfica como económica y militarmente. Para el caso de México, Estados Unidos ha incluso apoyado el crecimiento de México mientras que Rusia ha tenido una relación complicada con Georgia. Sin embargo, Georgia tiene interés de lograr pertenecer a la Unión Europea o a la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN), con el objeto de adquirir mayor protección de carácter militar.

Como resultado de esta situación desafortunada, Georgia tiene la firme política de estrechar lazos con la comunidad internacional continuamente; de tal forma que tan sólo en América Latina cuentan con cuatro embajadas ubicadas en

Ciudad de México, Brasilia, La Habana y Buenos Aires. El objetivo es mostrar al mundo de manera más sólida lo que es Georgia.

Sobre el tema educativo, la embajada de Georgia cuenta con esquemas de cooperación con organismos y universidades, tales como el Centro de Estudios Europeos de la UNAM, la Universidad Anáhuac, la Universidad de Cuernavaca y la Universidad Autónoma de Tamaulipas. Es importante mencionar que el gobierno de Georgia ofrece una beca de estudios en la Universidad Estatal de Medicina de Tbilisi para estudiantes mexicanos, una universidad con mucha tradición en Georgia.

Acerca de la cultura mexicana, Zurab Eristavi disfruta de la comida, la música, los bailes, pero también es importante mencionar que se ha firmado un memorando de cooperación entre el Instituto de Antropología y el Museo Nacional de Georgia, el cual incluye tanto a historiadores como arqueólogos. Georgia es un país rico en historia, más de 3 mil años de antigüedad, por lo que existen amplias posibilidades de cooperación en este ámbito.

Finalmente, el embajador mencionó que pudiera haber un acercamiento todavía mayor entre la UNAM y la Universidad Estatal de Tbilisi con el objeto de estrechar relaciones y marcos de cooperación en varias disciplinas.

Antecedentes históricos de las relaciones bilaterales

¿Cuáles serían los antecedentes históricos de las relaciones diplomáticas entre Georgia y México? Seguramente será un tema de mucho interés y tal vez poco conocido para nuestros lectores. Asimismo, ¿cuáles serían, en su opinión, los temas más importantes en la agenda bilateral actualmente?

Quisiera comenzar relatando que México reconoció la primera independencia de Georgia en 1921 y, por tanto, a partir de este periodo, comenzaron las relaciones diplomáticas entre nuestros países de manera formal. Sin embargo, debido a que nuestra primera independencia tuvo una duración muy corta ya que tan sólo tres años antes tuvimos la invasión soviética de Georgia y la posterior integración de Georgia a la Unión Soviética, nuevamente nuestras relaciones comenzaron en 1992, después de la segunda independencia de Georgia. Precisamente hace un año hemos celebrado el vigésimo quinto aniversario de las relaciones diplomáticas entre nuestros países y las cuales se han ido fortaleciendo cada vez más durante estos años.

México ha reconocido la independencia de Georgia en los dos periodos que la obtuvo: en 1921 y en 1992

Quisiera comentarles que yo soy apenas el segundo embajador de Georgia en México, ya que antes teníamos la concurrencia en México desde nuestra embajada ubicada en Washington. El primer embajador en México fue Malkhaz Mikeladze, colega mío quien contribuyó positivamente al fortalecimiento de relaciones entre nuestros países. Asimismo, el pasado 3 de abril, el director para las Américas del Ministerio de Asuntos Exteriores de Georgia visitó México para sostener la tercera ronda de consultas políticas bilaterales después de que el director general para Europa de la cancillería mexicana había visitado Georgia para la ronda anterior. Esa dinámica demuestra un creciente nivel de interacción entre las relaciones bilaterales de nuestros países y en el marco de la última ronda, estas relaciones fueron evaluadas positivamente, incluyendo posibilidades de cooperación futura.

Hemos abordado cuestiones de cooperación existente entre los dos países en

ENTREVISTA

Excelentísimo señor Zurab Eristavi, embajador de Georgia en México



A lo largo de la charla con el embajador

ambos formatos, tanto bilaterales como multilaterales, en aspectos tales como las relaciones económicas, el marco jurídico, la cooperación en el campo cultural, la educación y las relaciones parlamentarias, lo que les puede dar una clara idea tanto de nuestros antecedentes históricos como de dónde nos encontramos actualmente.

Sistema político y económico

Quisiéramos saber su opinión sobre el impacto que tuvo la guerra fría en Georgia, la cual ustedes vivieron muy de cerca y que se extendió hasta finales de los años 90 con la terminación de dos polos ideológicos. Actualmente, podemos observar una nueva polaridad entre las ideologías nacionalistas y de globalización, participando México de esta última durante los últimos 30 años, pero ahora enfrentándose a un cambio potencial generado por las recientes políticas de Estados Unidos. ¿Cuál sería su opinión sobre este cambio de paradigma o de filosofía? ¿Considera que será algo temporal o que tenga el potencial de definir el siglo XXI en el marco de la historia económica de los países?

Es una pregunta muy interesante y en efecto existen muchas discusiones entre los expertos internacionales sobre en qué periodo estamos viviendo, si se trata de una nueva guerra fría o de qué sistema se trata. Considero que después de la terminación de la guerra fría, a principios de los años 90, empezó una nueva época y actualmente vivimos en tiempos en los que hay competencia entre dos sistemas y filosofías diferentes, como lo son el capitalismo y el socialismo, con un enfrentamiento entre ambos, con dos tipos de valores, tanto democráticos como autocráticos.

Personalmente, considero que es verdad que existen algunas manifestaciones de nacionalismo no solamente en el continente americano, sino también en Europa, pero constituye un proceso que va paralelamente hacia una dirección de

desarrollo magistral de nuestro universo. Pienso que el proceso de globalización continuará existiendo y estos procesos de nacionalismo van acabar en los años que vienen. Sin embargo, lo que mencioné anteriormente sobre la confrontación entre valores, tales como la democracia y los regímenes autocráticos, será el desafío al que nos enfrentaremos durante los años que vienen.

¿Podría comentar sobre el papel de Georgia en el ámbito internacional?

Pienso que tenemos la similitud de tener un vecino muy poderoso, en su caso Rusia y en el nuestro Estados Unidos, con ventajas y desventajas, por lo que, en su opinión, ¿cómo es el balance de poder entre Rusia y Estados Unidos?

Es verdad, ambos países podemos decir que tenemos un vecino muy poderoso al norte, pero quisiera agregar que existe una gran diferencia entre ellos; ustedes tienen al norte a la democracia más grande del mundo, económicamente muy avanzada. Es verdad que existen desafíos, pero es innegable que su vecino otorga muchas oportunidades al desarrollo de México, en aspectos sociales, democráticos o económicos.

En el caso de Georgia, tenemos una imagen radicalmente diferente, ya que lamentablemente nuestro vecino es un peligro de carácter existencial para nuestro país y ha habido muchas manifestaciones de eso últimamente. Es importante destacar que este año conmemoramos el décimo aniversario de la agresión rusa a Georgia y actualmente nuestro vecino sigue ocupando militarmente territorios georgianos.

Eso es sumamente diferente si comparamos la situación de nuestros dos países y Georgia en esta lucha, la cual cuenta con un gran apoyo de la comunidad internacional. Esta lucha es por la independencia definitiva de Georgia y por eso tenemos en nuestra política exterior una dirección magistral hacia la integra-

Quisiera comenzar relatando que México reconoció la primera independencia de Georgia en 1921 y, por tanto, a partir de este periodo, comenzaron las relaciones diplomáticas entre nuestros países de manera formal



Escudo de armas de Georgia

ción tanto en la Unión Europea como en la Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN) con el objeto de proteger nuestro país militarmente.

En el marco de la diversificación de sus relaciones internacionales, ¿qué papel tendría Latinoamérica en esta estrategia? ¿Cuál sería el objetivo y lo que Georgia quisiera alcanzar en Latinoamérica en los siguientes años?

Teniendo en cuenta el poder que afrontamos y por sus capacidades actuales, nosotros no podemos ser exitosos sin apoyo de la comunidad internacional, por lo que tratamos de estar muy activos diplomáticamente en nuestras relaciones internacionales. Esto lo procuramos no solamente en las Américas sino en todo el mundo. Actualmente en América Latina tenemos cuatro embajadas: en la Ciudad de México, en La Habana, en Brasilia y en Buenos Aires.

De esta forma, tratamos de abarcar toda América Latina y nuestro objetivo es el de dar a conocer a estos países lo que es Georgia, qué problemas tenemos y al mismo tiempo lo que ofrecemos. Asimismo, cómo nuestro país puede ser interesante para el comercio, en las relaciones bilaterales y multilaterales.

Educación

¿Cómo perciben ustedes el tema educativo, el equilibrio necesario entre el sector público y el sector privado? Con respecto a posibilidades de cooperación con la UNAM, ¿cuáles serían los sectores donde se podrían evaluar posibles intercambios, becas, proyectos de investigación, etcétera? Es un tema de mucho interés para nuestros lectores.

Nosotros damos gran importancia a la cooperación en el sector educativo y hay que enfatizar que existe una cooperación activa de la embajada con diferentes universidades y círculos académicos en México. Entre ellos, el Centro de Estudios Europeos de la UNAM, en el cual tuvimos la oportunidad de realizar diferentes eventos.

La educación en Georgia tiene algunas ventajas para los estudiantes mexicanos, tales como un excelente nivel educativo, pero con costos menores que en Europa Occidental

Tuve la oportunidad de participar en el seminario Georgia, entre la Unión Europea y Rusia, en el cual se abordó el nivel de cooperación con la Unión Europea y la integración de Georgia a la Unión Europea. Se mencionaron también los desafíos que tenemos con nuestro vecino del norte, así como la perspectiva de las relaciones con sus poderes políticos y económicos.

El gobierno de Georgia ofrece una beca para estudiantes mexicanos interesados en cursar estudios de medicina en la Universidad Estatal de Tbilisi

Continuando con los temas educativos, quisiera agregar que tenemos una excelente cooperación con la Universidad Anáhuac, con la Universidad de Cuernavaca y con la Universidad Autónoma de Tamaulipas. Me entusiasma el informarles que el gobierno de Georgia ofrece una beca de estudios a los estudiantes mexicanos para la Universidad Estatal de Medicina de Tbilisi, la cual se caracteriza, además, por tener grandes tradiciones, ya que la escuela médica georgiana era una de las más famosas en la época soviética.

Esta beca se ofrece a nivel de maestría y cabe mencionar que estas becas se ofertan también a otros países de América Latina y el Caribe. Me gustaría decir que esto es solamente el principio, ya que pienso que es muy importante dar a conocer Georgia a los estudiantes, pues la educación es el futuro del país. Los estudiantes son el futuro, parte de la élite política y económica de este país, por lo que creo que es una muy buena oportunidad el dar a conocer a los jóvenes estudiantes las posibilidades que existen

ENTREVISTA

Excelentísimo señor Zurab Eristavi, embajador de Georgia en México

entre nuestros países. Esto es un factor muy positivo en las relaciones entre nuestros países y la embajada de Georgia en el futuro va a facilitar estos contactos entre las universidades, no solamente privadas sino también estatales, incluyendo la Universidad Estatal de Tbilisi que, como mencioné, es la universidad número uno en Georgia.

México y Georgia tienen la similitud de tener dos países vecinos poderosos, pero con visiones muy diferentes; en el caso de México, Estados Unidos ha impulsado su desarrollo mientras en el caso de Georgia, Rusia ha intervenido militarmente en su territorio

¿Qué podría esperar un alumno al realizar sus estudios en Georgia? La historia debe ser un aspecto sumamente trascendental por todo el acervo histórico de varios periodos que se han tenido en Georgia, pero, ¿cuál sería su opinión?

Los estudiantes mexicanos, en este caso, tendrían la oportunidad de recibir una educación de nivel europeo, pero aprovechando que los costos de la educación son mucho más bajos que en la Europa Occidental. Asimismo, no solamente se destaca la materia de historia, sino también las ciencias fundamentales, la medicina, la física, etc. Cabe destacar que los físicos georgianos y la escuela física de Georgia es famosa y actualmente muchos físicos georgianos trabajan en centros internacionales de investigaciones, como los de Suiza.

Considero que eso es una buena oportunidad para los estudiantes mexicanos el recibir una educación de muy alto nivel y es destacable que tenemos muchos estudiantes que vienen a Georgia para cursar el nivel de educación superior provenientes de países como India, Pakistán, nuestros vecinos países árabes, así como de Jamaica y Belice.

Particularmente de esta región ofrecemos becas a países como El Salvador, Honduras y otros países de Centroamérica y pienso que esa es una muy buena ocasión para los estudiantes mexicanos. Hay que comenzar y las oportunidades se abrirán más ampliamente; esta es mi forma de pensar y considero que no debe ser no solamente de un lado, nosotros vamos a favorecer los intercambios de ambos lados, no solamente de los estudiantes, también de los profesores e investigadores.

Cultura

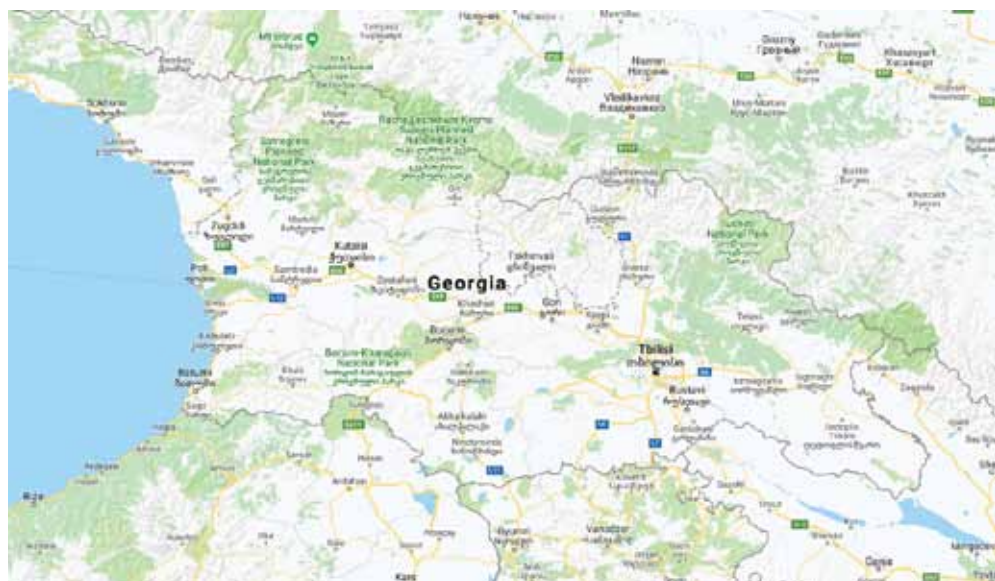
¿Cuáles serían los aspectos de la cultura mexicana que más le han llamado la atención, ya sean manifestaciones de arte, gastronómica o de la cultura en general?

La cultura de México me parece muy ecléctica, es decir, muy compleja debido a su tradición milenaria, por lo que hay muchas cosas que me fascinan, tales como su gastronomía, su danza, su música y su historia. Quisiera compartirles que tenemos un excelente proyecto con el Instituto Nacional de Antropología e Historia y el Museo Nacional de Georgia. Actualmente nos encontramos trabajando en la formalización de un memorando de



Fuente: https://es.wikipedia.org/wiki/Georgia#/media/File:Europe_Georgia.svg

Mapa de Georgia (Sakartvelo).
Capital Tbilisi (Tiflis)
Fuente: Google maps



ENTREVISTA

Excelentísimo señor Zurab Eristavi, embajador de Georgia en México



Las banderas de ambas naciones enmarcan el escudo de armas de Georgia



Dr. Salvador Del Toro, excelentísimo embajador de Georgia en México, Zurab Eristavi, Lic. Sergio Calvillo, C.P.C. Armando Nuricumbo

cooperación. Buscamos la cooperación entre las dos comunidades orientada hacia aspectos históricos y arqueológicos, pudiendo organizar en este marco expediciones arqueológicas. Georgia es un país rico en historia, la cual data de más de 3 mil años, razón por la cual para los historiadores y los arqueólogos es un lugar muy interesante.

El nombre del país europeo Georgia y el estado estadounidense del mismo nombre es mera coincidencia; los georgianos llaman a su nación: Sakartvelo

Quisiera mencionar otro proyecto que venimos trabajando con la Universidad Anáhuac y la Editorial Porrúa, el cual es sobre un libro en español referente a la historia de Georgia, por lo que este año el lector mexicano tendrá la posibilidad de conocer con mayor detalle sobre Georgia, su historia y su cultura, entre otros aspectos. Pienso que somos países culturalmente muy diferentes, venimos de dos civilizaciones muy diferentes, pero al mismo tiempo tenemos mucha cercanía en la cultura y debo confesarles que yo no me siento aquí como un extranjero, ya que en muchos aspectos siento que manifestaciones en México están muy cerca de mi corazón.

¿Existe alguna relación entre el nombre de su país y el estado estadounidense de Georgia, o se trata de una coincidencia histórica?

Es un tema muy interesante, porque nuestros vecinos le llaman a mi país de diferente manera; los georgianos lo llaman *Sakartvelo*, un georgiano en nuestro idioma es *kartvelebi*, y *Sakartvelo* significa país de los georgianos; pero existe un solo país que nos llama *Sakartvelo*: es Lituania y empezó a llamarnos de esa manera oficialmente este año.

Los rusos, por ejemplo, nos llaman *Gruziya* y los pueblos turcos, árabes e iraníes nos llaman *Guryistán*; jorjia es, en su idioma, un georgiano; *Guryistán*, país de los georgianos. En la antigüedad, los griegos nos llamaban *Iberia* y existía en esa época, como ustedes saben, dos Iberias: la península ibérica, España y Portugal, e Iberia Oriental, la Georgia. El nombre de Georgia viene también del griego, *geos* significa la tierra y Georgia es país de laboreros de la tierra o *gorgós*, también es una palabra del griego antiguo que significa trabajar la tierra y eso viene porque los griegos antiguos consideraban a todos sus vecinos como bárbaros que no tenían la civilización, economía, cultura, etcétera, y cuando vinieron los primeros griegos a Georgia, vieron que este país tenía ya una agricultura muy rica y eso les sorprendió. Por ello el nombre de Georgia.

Los alemanes nos llaman *Georgia*; en español es *Georgia*; en francés *Géorgie*, pero el nombre del estado estadounidense tiene un origen muy diferente, lo que es una mera coincidencia que hasta ahora no nos da un problema de identificación. Cuando yo digo que estoy en Georgia, las personas piensan que estoy presente en Estados Unidos, por lo que debo subrayar que se trata de Georgia en Europa, nación europea.

Resulta curioso este antecedente, porque cuando comentábamos que veníamos a la embajada de Georgia, les decía que se trataba de un país, no de un estado de Estados Unidos, sino la Georgia europea. Para que ubicaran mejor, mencionábamos a Rusia. Es interesante saber esas derivaciones y definiciones de cuál es uno y el otro. Para concretar, señor embajador, es muy interesante lo que nos ha mencionado sobre la situación del intercambio académico y que para nosotros con-

siste también en incentivarlo; ¿dónde podríamos estar enterados de las convocatorias o bien notificarle cuando algún miembro de nuestra comunidad estudiantil deseara entablar una relación para hacer una especialidad?

Pienso que con su apoyo, para mí sería muy interesante mantener una reunión con los responsables de su universidad para ver todas las posibilidades; podemos empezar a trabajar sobre un memorándum de cooperación entre la UNAM y la Universidad Estatal de Tbilisi y pienso que este mismo año ya podremos avanzar en el tema de cooperación entre nuestras universidades en diferentes direcciones.

La UNAM cuenta ya con un departamento de internacionalización que tiene esos convenios con gran cantidad de embajadas, por lo que nosotros como sindicato de académicos tenemos otra visión, porque sabemos que existen muchos convenios, pero no se les da difusión dentro de la propia universidad. Como nosotros vemos por la comunidad académica, hemos tenido respuestas positivas al publicar oportunidades de intercambio a los académicos y estudiantes que están en contacto con nosotros sin depender de ese departamento de la rectoría de la UNAM. Por conducto de la AAPAUNAM podría ser una buena opción para darles difusión.

Con mucho gusto, sí, ustedes ya tienen mi contacto.

Quisiera agradecerle infinitamente esta oportunidad que nos da de estar aquí tan de cerca con usted y esperamos tener mayor contacto en el futuro y que podamos desarrollar actividades favorables para las instituciones educativas. Básicamente, es lo que estamos buscando tanto en el aspecto académico, cultural y científico, por tanto, lo que podamos tener sobre un intercambio sería maravilloso para nosotros.

El nombre de Georgia viene también del griego, geos significa la tierra y Georgia es país de laboreros de la tierra o gorgós, también es una palabra del griego antiguo que significa trabajar la tierra y eso viene porque los griegos antiguos consideraban a todos sus vecinos como bárbaros que no tenían la civilización, economía, cultura, etcétera, y cuando vinieron los primeros griegos a Georgia, vieron que este país tenía ya una agricultura muy rica y eso les sorprendió. Por ello el nombre de Georgia

AAPAUNAM INFORMA

LIC. JORGE DELFÍN
PANDO*

*Comité Ampliado de la
AAPAUNAM

FOTOS: ARMANDO
MÉNDEZ



Obtienen 35 maestros medalla y reconocimiento al Mérito Académico 2018

Ser maestro es una de las labores más nobles del ser humano, significa invertir la vida en uno de los trabajos más generosos que existen; es una labor sacrificada cuando se tiene compromiso con la sociedad de moldear la conducta y aprendizaje de quienes serán los profesionistas del futuro. Sabemos que para ser docente se debe tener vocación de servicio, ser ejemplo de alumnos, facilitador del aprendizaje, vocación, esfuerzo, dedicación y sacrificio.



Los maestros son personas idealistas que han dado todo por nada; se han sacrificado por servir a sus semejantes en ayudar y educar. Son personas razonables, superadas, útiles e ingeniosas al servicio de futuros profesionales en bien de la UNAM y de la sociedad, resaltó la secretaria general de la AAPAUNAM, química Bertha Guadalupe Rodríguez Sámano, en la ceremonia de entrega de medallas y reconocimientos a 35 Académicos distinguidos al Mérito Académico 2018. Las preseas fueron entregadas por la dirigente de esta agrupación gremial y por el señor rector de la UNAM, doctor Enrique Graue Wiechers, el pasado 11 de mayo en la sede de la AAPAUNAM.

En seguida hizo uso de la palabra el subsecretario del Trabajo y Previsión Social del gobierno federal, maestro Carlos

Siqueiros Moncayo, quien asistió a este acto en representación del secretario del Trabajo, Roberto Campa Cifrián. Siqueiros Moncayo recalcó que los maestros son ejemplo de vocación, dedicación y orgullo por servir a México; tocan millones de vidas. La UNAM es la casa de estudios donde se forja el presente y futuro de México. Felicidades a los maestros en su día.

Para concluir, habló el rector de la UNAM, quien reiteró, que ser maestro no es algo sencillo, por eso debemos celebrar siempre a la docencia, por ser la más noble de las actividades humanas; aquí se trata de forjar mentes y de liberar espíritus y lo hacemos bien. Seguimos avanzando en *rankings* internacionales; hoy día la Universidad ocupa el lugar 122 y muchas de nuestras escuelas de áreas disciplinarias están dentro de los primeros

AAPAUNAM INFORMA

Obtienen 35
maestros medalla
y reconocimiento
al Mérito
Académico 2018

100 lugares del mundo; la Universidad va francamente hacia adelante, pero esto gracias a su esfuerzo que es de constante estudio por desarrollar sensibilidad, empatía y una gran dosis de creatividad para hacer del aprendizaje esta experiencia emotiva y lúdica que debe ser para nuestros estudiantes. Los campos laborales hacen que no sea sencillo vislumbrar para todos nosotros cuáles van a ser esas competencias que requieren nuestros estudiantes y dónde van a trabajar en el futuro. Sepan, maestros, que la Universidad reconoce su trabajo incansable. Sabemos de sus esfuerzos diarios en lo académico, en lo físico, en lo emocional e indudablemente en lo afectivo. Sirvan estas palabras para decirles: muchas gracias.

A continuación se transcriben los discursos



Mensaje de la química Bertha Guadalupe Rodríguez Sámano, secretaria general de la AAPAUNAM

Doctor Enrique Graue Wichers, rector de la Universidad Nacional Autónoma de México; directores y funcionarios de las dependencias que nos acompañan; compañeros académicos, señoras y señores:

Quiero expresar mi satisfacción al pronunciar algunas palabras de admiración y respeto hacia aquellos que, cons-

cientes de su papel de formadores, se yerguen en el horizonte de la vida con luz propia, fulgurando almas y encaminando destinos.

Hoy nos reunimos nuevamente como todos los años para celebrar a los maestros, especialmente a los universitarios y otorgar reconocimientos a 35 académicos distinguidos, miembros de la AAPAUNAM. Muestra es de que la UNAM es mucho más que violencia y adicción.

Ser maestro es una de las labores más nobles del ser humano. Cada 15 de mayo, les dedicamos un día para agradecerles su trabajo, aunque los deberíamos celebrar todos los días. Ser maestro significa invertir la vida en uno de los trabajos más nobles que existen; es una labor muy sacrificada cuando se tiene el compromiso con la sociedad de moldear la conducta y el aprendizaje de quienes serán los profesionistas del futuro. La materia prima del maestro es el ser humano, ahí la importancia de serlo. Este día tiene como objetivo sensibilizar a la sociedad, expresando la importancia de los maestros en el desarrollo de los niños hasta jóvenes y más aún, adultos.

Para la docencia se debe tener vocación de servicio, ser el ejemplo de alumnos y jugar un papel muy importante ante la sociedad; además es el facilitador del aprendizaje, el guía del alumno. Aparte de la vocación, se requiere esfuerzo, dedicación y sacrificio. Al decir sacrificio me refiero a los grupos con más de 60 alumnos, precarios sueldos que perciben por su ardua labor cotidiana y la exigua remuneración con la que se jubilan los maestros. Quizá muchos con más de 40 años de servicio.

Ustedes, maestros, que ven en los jóvenes un fértil campo y cada lección suya es como una semilla presta a germinar, a ustedes respetados maestras y maestros que son herederos de la tradición y la sabiduría de los grandes educadores, les tributamos con cariño nuestro emocionado homenaje como prueba y testimonio a su

sacrificada tarea. Los maestros son personas idealistas que han dado todo por nada. Se han sacrificado por servir a sus semejantes en ayudar y en educar.

El académico como individuo no es un estuche de virtudes, sino un ser humano cumpliendo el deber sacrosanto de enseñar, de formar y de servir a los alumnos. Son ustedes personas razonables, superados, útiles e ingeniosos al servicio de los futuros profesionales en bien de la UNAM y de la sociedad ¡y vaya si lo están logrando!

Con frecuencia los alumnos acuden al maestro para que con sus enseñanzas, ejemplo, paciencia y consejos los orienten después de clase. Siempre obtienen la atención desinteresada o el consejo amable. Los maestros lo difícil lo han hecho fácil y lo imposible, posible.

Muchas veces se convierten en sus segundos padres, guiando a los alumnos cuando tienen indecisiones y flaquezas; quizá mejor que en el propio seno familiar. Ahora bien, es muy importante para los académicos de nuestra casa de estudios que las autoridades dignifiquen su posición, toda vez que las baterías de la Universidad en sus diversas dependencias se han volcado en su contra en cuanto a la violencia de género. Género se refiere a hombres y mujeres; por tanto, hombres y mujeres son sujetos de este concepto.

La violencia de género es una violación a los derechos humanos de las personas y cualquiera de ellas sin importar su sexo puede ser víctima de la violencia de género. En lugar de perseguir a los académicos hasta convertirse en acoso laboral, debemos enfocar nuestra energía en desarrollar estrategias para inculcar valores como la responsabilidad, la honestidad, la ética profesional y la manera correcta de comportarse de las alumnas y alumnos para que no incurran en falsedades. Las autoridades deben actuar bajo el principio de que todas las personas son inocentes hasta que se demuestre lo contrario.

El acoso no tan sólo es por violencia de género, la aplicación de este concepto no es unilateral, debe aplicarse para unos y otras, la impartición de justicia debe ser general. Con los procedimientos jurídicos al respecto se está generando un gran distanciamiento entre académicos y alumnos.

Pregunto: ante este ambiente hostil, ¿cómo van a trabajar los académicos en el programa institucional de tutoría y en el plan de acción tutorial? Seguramente será administrando el miedo. Esto no es lo que quieren los académicos, que ya tratan con temor a las alumnas y alumnos, lo que debe ser es que cada caso, en que se dé este supuesto, se investigue hasta el fondo y no caer en acusaciones falsas, sin testigos, sin pruebas, sin ratificación de alumnos en las investigaciones administrativas. La Universidad debe ser justa, imparcial. No regresemos a la época de la Inquisición.

Con estas medidas aplicadas arbitrariamente, la Universidad está perdiendo su sentido de ser y debemos recordar que nuestra casa de estudios es un sujeto vivo que se va adaptando para bien con el progreso de la humanidad y las nuevas normas de conducta.

Por tanto, autoridades y funcionarios deben investigar y valorar las pruebas, así como escuchar al académico antes de sancionarlo, pero en la mayoría de los casos lo han condenado sin haber averiguado. Decimos: ¡basta a esta injusta situación!

Hacemos un llamado para ponernos a trabajar conjuntamente, autoridades y AAPAUNAM, con elementos razonados, siempre por la grandeza de nuestra Universidad. Sólo así podremos fortalecer a nuestra querida UNAM.

Les pido hoy que es Día del Maestro que sean siempre amables con los académicos y les den un trato justo y digno. Sin ellos la UNAM no existiría.

El académico como individuo no es un estuche de virtudes, sino un ser humano cumpliendo el deber sacrosanto de enseñar, de formar y de servir a los alumnos. Son ustedes personas razonables, superados, útiles e ingeniosos al servicio de los futuros profesionales en bien de la UNAM y de la sociedad y vaya si lo están logrando

AAPAUNAM INFORMA

Obtienen 35
maestros medalla
y reconocimiento
al Mérito
Académico 2018

Señor rector:

La Universidad está pasando por momentos difíciles, muy difíciles, donde hay miedo por la inseguridad manifiesta y la violencia desatada en los últimos meses, pero estamos seguros de que por su vocación de servicio y su talento, con su intervención pronto llegarán las aguas a su nivel. Insisto, para resolver este grave problema cuenta con los 29 mil académicos afiliados a nuestro sindicato. Lo haremos con decisión y coraje.

AAPAUNAM ya no es sólo un gran proyecto, es una realidad; los logros se ven; invariablemente estamos dispuestos a superar los nuevos retos que día a día se nos van presentando. Hemos coordinado los esfuerzos de los académicos, estamos más fuertes y unidos que nunca, tenemos autoridad moral. Nuestro trabajo lo hacemos arduamente, con toda nuestra entrega sin luces ni reflectores, pero con logros.

Señor rector, estamos con usted para retomar el camino y ser la Universidad de siempre, tranquila, positiva, avanzando como la mejor y mayor casa de estudios de México.

Maestros:

Permítanme en esta ocasión, con todo respeto, felicitar una vez más y reconocer a maestras y maestros universitarios, a sus familias, a ustedes por su trabajo, por sus éxitos, por sus ilusiones, por sus propósitos y aun por sus tropiezos, porque estoy segura de que han sabido levantarse de ellos.

En nuestras manos está la defensa de todos y cada uno de ustedes. Tres premisas: equidad, justicia y reconocimiento.

Para terminar este sencillo pero significativo mensaje, quiero pedirles a todos ustedes, compañeras y compañeros de profesión, un fuerte y caluroso aplauso para todas las maestras y maestros de nuestra máxima casa de estudios. ¡Gracias!

"El pluralismo ideológico, esencia de la Universidad."



Mensaje del maestro Carlos Siqueiros Moncayo, subsecretario del Trabajo con la representación del Lic. Roberto Campa Cifrián, secretario del Trabajo y Previsión Social del gobierno federal.

Buenas tardes a todas y todos ustedes, distinguidísimos académicos, señores merecedores de este reconocimiento, muchas felicidades a todos los maestros, transmito un afectuoso saludo del señor secretario don Roberto Campa Cifrián que me ha hecho el favor de permitirme estar con ustedes en su representación y la representación de la Secretaría del Trabajo el día de hoy; saludo con mucho reconocimiento a don Enrique Levet, al señor rector y a doña Bertha Rodríguez, señores con quienes tengo el privilegio de compartir el presidium el día de hoy, muchas gracias por permitirme hacerlo.

Se agolpan en mí tantas emociones hoy como las que tuve el primer día de clases en el CCH Vallejo, cuando tuve el honor de formar parte del Colegio de Ciencias y Humanidades, donde me formaron ustedes, me formaron mis maestros y del que me siento orgullosamente egresado, igual que de la FES Aragón, de la que también egresé en 1982; soy testigo de que en ocasiones los maestros cuando estaba yo en CCH tenían que soportar un grupo de alumnos donde algunos nos sentábamos en el piso porque no tenía-

mos siquiera bancas o sillas suficientes para podernos sentar; soy testigo del esfuerzo de todos ustedes para poderse “torear” a un grupo de jóvenes inquietos que ni siquiera poníamos atención porque nos distraíamos, estábamos sentados en el suelo, soy testigo de ese esfuerzo. De un maestro, y no recuerdo su nombre pero, al que agradezco que haya existido en mi vida, estaba yo jugando frontón en la pared del CCH, pegándole con la pelota fuerte y de repente salió el maestro de matemáticas y me pidió: “Oye, Siqueiros, ya métete a clase”. Le respondí: “Nada más déjeme termino de ganar este partido, maestro”. Y me propuso: “No, vamos hacer una cosa; mira: si jugamos y me ganas no vuelves a entrar y te pongo el seis, la S famosa, pero si te gano y faltas una clase te repruebo”.

“Ya estuvo”, dije. “Sí, pásele, maestro”, agregué.

¡No, hombre, me metió una barrida ese maestro que olvidense!; tocó mi vida, tocó mi vida, porque me ganó ese partido de frontón y me hizo no faltar a clases nunca más.

Son ustedes ejemplo de vocación, son ustedes ejemplo de dedicación y de quienes con el orgullo de servir a México tocan millones de vidas. La UNAM no es una casa de estudios, es la casa de estudios donde se forja y se ha forjado el presente, se está forjando el futuro de México, muchas felicidades a todos los maestros en este su día y gracias por el esfuerzo que día con día hacen para asistir a dar sus clases, preparándose en ocasiones con la ingratitud de algunos alumnos que no estudian, pero que ustedes con la constancia de la excelencia que en ustedes es una virtud, lo hacen y se siguen preparando para tocar tantas vidas. Como orgulloso alumno egresado de la UNAM; como funcionario del gobierno federal y como ser humano, en nombre de México y de mi familia, les digo gracias profesores y felicidades en su día.



Mensaje del doctor Enrique Graue Wiechers, rector de la Universidad Nacional Autónoma de México

Muy buenas tardes tengan todos. Muchas felicidades, maestros, por esta distinción que hoy celebraremos; ya no mencioné a la mesa de honor; muchas gracias por acompañarnos, pero particularmente agradecer a la química Bertha Rodríguez Sámano por esta nueva festividad a la que año con año nos tiene acostumbrados.

Qué bueno que no estamos en tiempo de elecciones porque en esa época esos discursos pueden subir de tono notablemente. A ver, aclararé algunos temas. Hace unos días lo platicaba con la secretaria general del sindicato de la AAPAUNAM, la disposición abierta de las autoridades a escuchar cualquier reforma que haya que hacer al protocolo y violencia de género lo haremos; lo haremos en la medida en que sea necesario. Gracias, pero lo que no haremos es permitir la violencia de género. Eso sí por ningún motivo, cuenten con ello, no suele ser que se hayan rescindido contratos a nadie sin haberlos escuchado y, por supuesto, siempre serán escuchados, pero, a ver, sí nos gustaría que la AAPAUNAM nos presente una propuesta de las eventuales modificaciones que puede sufrir este protocolo. No lo hemos recibido hasta la fecha, pero estamos dispuestos, por

supuesto, a conseguir el aumento, pues si el aumento nos llega, por supuesto, y también se les redistribuirá a todos en consecuencia, particularmente ahorita decirles muchas gracias.

Ser maestro no es sencillo, son épocas difíciles y por eso debemos celebrar siempre a la docencia, por ser la más noble de las actividades humanas, aquí se trata de forjar mentes y de liberar espíritus y lo hacemos bien. La Universidad sigue avanzando, los problemas de seguridad

y narcomenudeo, como ustedes deben saber, han mejorado sustancialmente; al menos 90 individuos han sido detenidos y se ha eliminado prácticamente la conjunción grupal de ellos que era lo que nos impedía realmente poder atacar este problema de corrupción.

Ahí vamos, seguimos avanzando, por supuesto, en los *rankings* internacionales. Hoy día la Universidad ocupa el lugar 122 y muchas de nuestras escuelas de áreas disciplinarias están dentro de los primeros

AAPAUNAM INFORMA

Obtienen 35
maestros medalla
y reconocimiento
al Mérito
Académico 2018



El doctor Enrique Graue Wiechers y la química Bertha Guadalupe Rodríguez Sámano entregan galardón a profesor condecorado



Los académicos galardonados escuchan atentos los mensajes dirigidos en la ceremonia en su honor

100 lugares del mundo. Yo creo primero que la Universidad va francamente hacia delante, pero esto obviamente gracias a su esfuerzo, a un esfuerzo que es de constante estudio, de desarrollar sensibilidad, de empatía e indudablemente una gran dosis de creatividad para hacer del aprendizaje esta experiencia emotiva y lúdica que debe ser para nuestros estudiantes, vaya esta frase que se la atribuye a Heinz de que "aquello que enseñamos en el presente lo aprendimos en el pasado para quienes vivirán en el futuro."

Así de difícil es la labor docente y siempre ha sido así, pero si bien esta frase ha sido siempre cierta, hoy día es particularmente importante, los cambios que suceden en la sociedad, cómo se transforma la sociedad y los campos laborales hacen que no sea sencillo vislumbrar para todos nosotros cuáles van hacer esas competencias que requieren nuestros estudiantes, en dónde y en qué van a trabajar en el futuro, pero más allá de esas competencias que hay que seguir imaginando y actualizándonos constantemente, debemos prepararnos y de ahí la importancia de protocolos como el que señalábamos para ser ciudadanos respetuosos, tolerantes, libres, innovadores y autónomos.

Esta otra parte del currículo representala muestra, particularmente las conductas de los maestros, el modelar conductas que puedan permitir que nuestros jóvenes se desarrollen en el futuro de esa manera, con autonomía, con libertad y con respeto, es crear un mundo nuevo en el que debemos indudablemente empeñarnos. Sepan todos, por favor, que la Universidad reconoce su trabajo incansable, que sabemos de sus esfuerzos diarios en lo académico, en lo físico, en lo emocional e indudablemente en lo afectivo; sirvan nada más estas palabras para decirles muchísimas gracias a todos ustedes y enhorabuena a todos los que son el día de hoy distinguidos con esta medalla. "Que por nuestra raza hable el espíritu."

Académicos galardonados



DOCTORA MARÍA ISABEL AGUILAR LAURENTS
Facultad de Química

Licenciatura químico farmacéutico biólogo, UNAM; maestría en ciencias químicas (farmacia), UNAM; doctorado en ciencias químicas, UNAM. Estancia posmaestría en Universidad de Fordham, EUA. Institución de adscripción: Departamento de Farmacia, Facultad de Química, UNAM. Reconocida experiencia docente en materias de su especialidad. Profesora de carrera definitiva B. TC desde 1992 a la fecha; 37 publicaciones en revistas indexadas; cinco capítulos en libros; cinco manuales de laboratorio y monografías de plantas medicinales; 44 tesis dirigidas, una de doctorado, una de maestría y 33 de licenciatura. Una patente. Proyectos: desarrollo tecnológico "Síntesis de alfa-amidas con actividad farmacológica en empresa de farmoquímicos. Proyecto por ingresos extraordinarios: Síntesis de derivados de praziquantel, empresa Merck. Proyecto de investigación apoyados por Conacyt. Distinciones: Investigadora Nacional nivel II; Programa de Estímulos a la Productividad, nivel D. Consejera y coordinadora en varios periodos en la División de Estudios de Posgrado, Facultad de Química, UNAM. Ha participado en más de 100 congresos nacionales e internacionales. Su línea de investigación más relevante está relacionada con el estudio de plantas medicinales.

AAPAUNAM INFORMA

Obtienen 35
maestros medalla
y reconocimiento
al Mérito
Académico 2018



DOCTORA IRASEMA ALCÁNTARA AYALA
Instituto de Geografía

Licenciatura en geografía, UNAM. Doctorado Ph.D en geografía, University of London, King's College London, Department of Geography. Investigadora titular C, TC. Está adscrita al Departamento de Geografía Física en el Instituto de Geografía de la UNAM. Fue miembro de Consejo Universitario (CU). Miembro de Comisión de Honor y de Género en CU. Principales líneas de investigación: geomorfología, procesos de remoción en masa, geografía de riesgos en desastres y análisis de vulnerabilidad. Es miembro del Sistema Nacional de Investigadores Nivel III; Pride, nivel D. Cuenta con 34 publicaciones en revistas indexadas con factor de impacto en colaboración con estudiantes. Capítulos en atlas; artículos *in extenso*. Publicaciones en libros. Ha participado como ponente en conferencias nacionales e internacionales. Ha organizado múltiples eventos académicos, Ha sido árbitro en revistas científicas relacionadas con geografía, además de la revista científica *Boletín de la Sociedad Geológica Mexicana* (padrón de excelencia Conacyt y Scopus).



MAESTRA MARÍA ARACELI ÁLVAREZ GASCA
FES Iztacala. Biología

Licenciatura en QFB; maestría en modificación de conducta (UNAM), educadora en diabetes y nutrición; 39 años de experiencia profesional. Profesora titular

A. TC, FES Iztacala en la carrera de médico cirujano; Pride C; profesora de maestría en medicina conductual. Diplomados impartidos: educador en diabetes; enfermería nefrológica en hemodiálisis. Capacitación a médicos, psicólogos y profesionales de la salud. Miembro de asociaciones: Federación Mexicana de Diabetes; Asociación Nacional de Educadoras en Diabetes; Asociación Latinoamericana de diabetes con síndrome metabólico. Publicaciones: 15 artículos en revistas con arbitraje e indexadas; dos artículos en revistas con arbitraje; tres capítulos en libros nacionales y cinco internacionales. Elaboración de materiales de apoyo a la docencia: Cuatro antologías avaladas por las carreras de psicología y medicina; dos manuales en temas de salud y de psicología. Responsable de Clínica de Diabetes y Síndrome Metabólico en Clínica Universitaria de Salud Integral. Proyectos de investigación en: Conacyt, Papime, Papiit y Papca. Miembro del Consejo Académico.



DOCTOR MANUEL ÁNGELES CASTELLANOS
Facultad de Medicina. Anatomía Humana

Médico cirujano, egresado de la Facultad de Medicina de la UABJO; doctorado en ciencias biomédicas, UNAM; jefe del Departamento de Anatomía, Facultad de Medicina, UNAM; profesor investigador titular B, TC. Responsable del Laboratorio de Cronobiología Clínica y Experimental. Miembro de la Academia Nacional de Medicina. Fue secretario y presidente de la Sociedad Mexicana de Anatomía. Ha publicado 27 artículos internacionales, 13 nacionales y seis capítulos en libros. Ha presentado 48 trabajos en congresos nacionales y 31 internacionales. Ha dirigido tres tesis de doctorado, nueve de maestría, seis de especialidad médica y tres de licenciatura. Recibió la cátedra especial Dr. Ignacio Chávez en tres años conse-

cutivos. Es miembro Conacyt de evaluadores acreditados, así como investigador nacional del Sistema Nacional de Investigadores, nivel I.



MAESTRO MIGUEL ARMENTA ORTIZ

Facultad de Artes y Diseño

Licenciado en diseño gráfico, Escuela Nacional de Artes Plásticas, UNAM. Maestro en artes visuales con orientación en diseño y comunicación visual, UNAM. Docente con más de 30 años en asignaturas de tipografía y metodología, seminarios de tesis, taller de diseño, factores humanos para el diseño a nivel de licenciatura; maestría en artes visuales. Ha sido jurado en concursos de cartel convocados por el Instituto Nacional de Enfermedades Respiratorias; Identidad Gráfica por la Secretaría del Trabajo y Previsión Social, así como Programa Señalético para la Escuela de Trabajo Social, UNAM. Su trabajo docente y de sus alumnos ha sido promovido en diferentes foros y encuentros académicos en México y en Cuba. Las áreas de su especialidad son: semiótica, metodología, creatividad y didáctica enfocadas al diseño y la comunicación visual. Actualmente imparte materias de diseño integrador, tipografía y comunicación visual.



DOCTOR OCTAVIO ANTONIO ÁVILA MONTES DE OCA
Facultad de Contaduría y Administración (FCA)

Licenciado en administración de empre-

sas, Facultad de Contaduría y Administración, UNAM. Diplomado de la Universidad de Syracuse, Estados Unidos. Actualmente cursa para obtener grado de doctor en ciencias de la administración, FCA, UNAM. Docencia: profesor de asignatura en área de mercadotecnia de la FCA; fue consejero técnico de esa facultad; presidente de la Academia de Mercadotecnia de la FCA; profesor distinguido de la FCA; Medalla al Mérito Universitario 2017; sinodal de más de 40 exámenes profesionales. Autor de dos libros: *La mercadotecnia lógica en el cambio* y *El sistema integral de ventas*. Coautor en *La administración por áreas de responsabilidad y mercadotecnia sustentable y su aplicación en México y Latinoamérica*, editados por la FCA. Fuera de la UNAM laboró en prestigiasdas empresas y fungió como directivo. Otras actividades: ha participado como directivo en diferentes consejos de la Cámara de Industrias de la Celulosa y el Papel; de la Confederación Nacional de Cámaras Industriales; Cámara Nacional de la Industria de las Artes Gráficas y a la fecha es miembro del Consejo de Administración de la Unión de Crédito de la Industria Litográfica.



MAESTRO VÍCTOR MANUEL BARAJAS VARGAS

Facultad de Odontología

Licenciatura y maestría en la Facultad de Odontología, UNAM; 39 años de antigüedad docente. Diplomados: docencia de la odontología; docencia de la odontología en prótesis; docencia de la odontología en clínica integral; docencia de la odontología en oclusión; taller de evaluación para profesores de prótesis; estrategias para la enseñanza de la odontología; aplicaciones de TIC para la enseñanza. Ha participado en numerosos congresos, seminarios, talleres, cursos, jornadas científicas sobre odontología nacionales e internacionales. Ha colabo-

rado en revisión, actualización y cambio de programas de estudio de la facultad. Ha tenido varios reconocimientos por su desempeño académico. Publicaciones: artículo "Aplicación clínica del zirconio". Ha participado en 71 exámenes profesionales; ha dirigido 47 trabajos de tutoría, tesis y tesinas.

AAPAUNAM INFORMA

Obtienen 35
maestros medalla
y reconocimiento
al Mérito
Académico 2018



DOCTORA OSVELIA BARRERA PEREDO
Secretaría de Vivienda del Comité Ejecutivo
AAPAUNAM

Licenciada en arquitectura por la UABC. Maestra en planificación urbana y en planificación educativa, University College London, Inglaterra. Doctora con mención honorífica en arquitectura, UNAM. Estancia posdoctoral de investigación en la Universidad Autónoma de Barcelona, España. Directiva en planeación-evaluación de la educación superior dentro del campo de arquitectura, diseño y urbanismo en México, Inglaterra, Estados Unidos y América Latina con evaluación y acreditación internacional de 300 programas educativos en área de arquitectura, diseño y urbanismo. Profesora de tiempo completo en arquitectura y diseño en varias instituciones educativas: Universidad Autónoma de Baja California; Universidad de Guanajuato; Universidad Autónoma Metropolitana y Universidad Nacional Autónoma de México; coordinadora en varias instancias académicas; vocal ejecutiva fundadora del Comité de Arquitectura, Diseño y Urbanismo en comités interinstitucionales para la evaluación de la educación superior. Fundadora y coordinadora interinstitucional del doctorado en arquitectura, diseño y Urbanismo, representando a 12 instituciones de nivel uno en los Ciees. Evaluadora en 300 planes y programas de estudios de licenciatura y posgrado en México y en el extranjero. Secretaria general de Obras y Conservación en la Universidad Autó-

noma de la Ciudad de México. Práctica profesional: directora del despacho de Arquitectura y Estudios Urbanos y Sustentables, desde 1982, donde ha realizado más de 60 proyectos y obras. Directora general de Obras en la UACM. Publicaciones: autora en varios libros y artículos sobre arquitectura y diseños sustentables. Actualmente es directora del despacho de Arquitectura y Estudios Urbanos Sustentables, así como coordinadora del área de Arquitectura y Construcción en la Red Internacional de Evaluadores y acreditación universitaria.



ARQUITECTO JOSÉ LUIS BERMÚDEZ ALEJO
FES Acatlán. Arquitectura

Licenciatura, Escuela Nacional de Arquitectura, UNAM. Maestría en diseño arquitectónico, UNAM. Profesor de carrera, TC, Asociado nivel C definitivo. Cargos académicos: jefe de la División de Diseño y Edificación en dos carreras arquitectura y diseño gráfico. Presidente de los comités del Programa de Arquitectura; del Programa de Diseño Gráfico; del Consejo Editorial de la División de Diseño y Edificación de la FES. Miembro fundador del Seminario de Docencia e Investigación en Tecnología de la Arquitectura; asesor del Seminario de Organización de Proyectos y Obras de la carrera de arquitectura. Cargos por elección: vicepresidente del Colegio de Profesores; presidente de la Comisión de Honor y Justicia, jefe de la División de Diseño y Edificación; vicepresidente académico de la Asociación de instituciones de enseñanza de la arquitectura en la República Mexicana. Fue designado jurado del Premio Universidad Nacional y del reconocimiento Distinción Universidad Nacional para jóvenes académicos en el área de arquitectura y diseño. Obras particulares: administrador único de Bermúdez Alejo Construcciones.



DOCTOR CARLOS DARÍO CEJUDO CRESPO
Facultad de Arquitectura (FA)

Arquitecto egresado de la Escuela Nacional de Arquitectura, UNAM. Tiene grados de maestro en arquitectura, especializado en restauración de monumentos y de doctor en arquitectura, Facultad de Arquitectura, UNAM. Ha sido profesor en licenciatura en arquitectura por más de 50 años y en la División de Posgrado de la FA. Fue profesor de posgrado en la Escuela Mexicana de Arquitectura de la Universidad La Salle, así como en la División de Ciencias y Artes para el Diseño de la Universidad Autónoma Metropolitana Xochimilco. Coordinador de maestría en restauración de monumentos en la División de Posgrado de la FA. Consejero técnico en la FA. Sinodal en más de 140 exámenes profesionales en licenciatura, maestría y doctorado. Fue representante de México en construcciones escolares como restauración de monumentos. Miembro fundador y ex presidente, tanto de la Sociedad Mexicana de Arquitectos Restauradores, como del Colegio de Maestros en Arquitectura, Restauradores de Sitios y Monumentos y miembro de número de la Academia Mexicana de Arquitectura. Fue arquitecto de la Dirección de Edificios de la SEP. Perito del Tribunal Superior de Justicia del DF. Mención honorífica en el Concurso Nacional para el Monumento Conmemorativo del 5 de Mayo e inauguración de la autopista a Puebla. Primer lugar en el tercer Concurso Iberoamericano de Informes, convocado por el Instituto Eduardo Torroja de Madrid. En colaboración con otros especialistas ha publicado ocho libros, tres sobre construcciones escolares y cinco sobre restauración de monumentos.



DOCTOR JAIME GONZÁLO CERVANTES DE GORTARI
Facultad de Ingeniería

Ingeniero mecánico electricista, UNAM; maestro en ingeniería mecánica, UNAM; Doctor (Ph. D) en ingeniería mecánica (Purdue University, EU). Profesor titular C de TC definitivo, Pride nivel D. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores nivel 3. Imparte cátedras en las asignaturas de su especialidad; ha dirigido 16 tesis de licenciatura, 26 de maestría y 11 de doctorado en ingeniería, mecánica, química y energía. Realizó estancias en la Facultad de Ingeniería Mecánica, Eléctrica y Electrónica de la Universidad de Guanajuato; en el Centro de Tecnología Avanzada, del Conacyt en Querétaro; y en la Escuela Superior de Ingenieros Aeronáuticos de la Universidad Politécnica de Madrid. Es autor y coautor de más de 200 publicaciones (artículos originales de investigación) que han sido citados más de 650 veces con índice $h = 15$, libros de texto y monografías de divulgación. Ha dictado numerosos cursos y conferencias en instituciones nacionales y extranjeras. Ha participado en comités, comisiones y jurados académicos; ha sido asesor sobre investigación y educación en ingeniería y en proyectos relacionados con el aprovechamiento energético en plantas industriales. Fue miembro propietario del Consejo Técnico de esta facultad; jefe de la Sección de Ingeniería Mecánica de la División de Estudios de Posgrado; jefe del Departamento de Fluidos y Térmica; jefe del Laboratorio de Energía Solar del Instituto en Materiales de la UNAM. Dirigió y presentó ante las autoridades de la UNAM, el proyecto de transformación del LES en el Centro de Investigación en Energía –hoy Instituto de Energías Renovables–. Actualmente es miembro de la Junta de Gobierno de la Universidad Veracruzana. Miembro de la Academia Mexicana de Ciencias; miembro del Consejo Científico

del Centro Internacional de Transferencia de Calor y Materia; miembro fundador del Centro Latinoamericano de Transferencia de Calor y Materia de la Sociedad Mexicana de Transferencia y Calor y de la Sociedad Mexicana de Ingeniería Mecánica. Miembro de honor de la Academia de Ingeniería de México, Fellow de la American Society of Mechanical Engineers. Miembro emérito de la Sociedad Mexicana de Ingeniería Mecánica. Premio Universidad Nacional; Premio Ciudad Capital Heberto Castillo Martínez.

AAPAUNAM INFORMA

Obtienen 35
maestros medalla
y reconocimiento
al Mérito
Académico 2018



DOCTORA SILVIA CRESPO KNOPFLER
FES Zaragoza. Enfermería

Técnica en enfermería, Hospital Inglés; posttécnica en docencia en enfermería psiquiátrica; licenciada en enfermería y obstetricia, UNAM; maestría en investigación en educación en Universidad Autónoma del Estado de Morelos; especialidad en Gestión de Instituciones de Educación por la ANUIES e Instituto de Administración Pública; doctorado en Evaluación de Instituciones de Educación Superior, Universidad de Anáhuac. Profesora de carrera TC, titular; profesora fundadora de la FES Zaragoza; a la fecha decana de la carrera y del Consejo Técnico de esta FES. Autora y coautora de 35 artículos publicados en revistas nacionales e internacionales. Responsable de la línea Investigación de evaluación institucional en la FES-Z. Coordinadora de un libro y coautora de 10 más. Premios: Medalla Juana Rodríguez a trayectoria en ámbito académico de la Asociación de Escuelas de Enfermería; Sor Juana Inés de la Cruz, UNAM. Coordinadora del diseño y reestructuración de los planes de estudios de licenciatura en enfermería y del de estudios en maestría en enfermería.



DOCTORA MARÍA ESTHER CRUZ BELTRÁN
FES Zaragoza, campus II

Licenciatura biólogo, FES Zaragoza; maestría en investigación en biología de los sistemas humanos, FES Zaragoza; doctora en ciencias fisiológicas, Unidad Académica de los Ciclos Profesional y de Posgrado, CCH, UNAM. Asistencia a múltiples congresos, cursos de actualización, talleres y seminarios a nivel nacional e internacional. Miembro de la Academia de Investigación en Biología de la Reproducción; miembro de la Society for Neuroscience. Profesora definitiva en licenciatura y maestría de esta FES. Responsable en la dirección de servicio social. Asesora de tesis profesionales. Jurado al grado de doctor. Participante en comisiones editoriales o evaluadoras. Tutora Pronabes-UNAM. Tutora principal del doctorado en ciencias biológicas. Tutora externa de la entidad académica del Instituto de Fisiología Celular del Programa de Doctorado en Ciencias Biomédicas, UNAM. Colaboraciones internacionales: Instituto Nacional de Geriatria de la Secretaría de Salud y del Laboratorio de Neuroendocrinología de la Unidad de Investigación en Biología de la Reproducción, FES-Z.



MAESTRA DULCE MARÍA ESQUIVEL REYES
Preparatoria 8 Miguel E. Schulz

Licenciada en letras hispánicas, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM; maestría

en letras mexicanas, FFL, UNAM. Titular C, TC definitiva. Pride C. Obtención de mención honorífica en examen de maestría. Docente con 48 años ininterrumpidos en este plantel, impartiendo asignaturas de literatura española, literatura universal y literatura mexicana e iberoamericana. Ha participado como miembro del Consejo Académico del Bachillerato y del Consejo Académico del Área de las Humanidades y de las Artes; de la Comisión Dictaminadora del Colegio de Literatura de la ENP; de la Comisión Dictaminadora del Área de Talleres de Lenguaje y Comunicación del CCH, planteles Oriente y Vallejo; evaluadora del Pride del CCH; coordinadora del Colegio de Literatura; coordinadora del Programa jóvenes hacia la investigación en humanidades y ciencias sociales; sinodal en exámenes profesionales. Pertenece a la Dirección General de Evaluación Educativa como elaboradora, diseñadora y revisora de reactivos de literatura para exámenes de diagnóstico de ingreso a la licenciatura. Ha asistido a más de 100 cursos, talleres, seminarios y diplomados. Forma parte del comité editorial de la revista *Mixcoac*.



DOCTOR JORGE FERNÁNDEZ RUIZ
Instituto de Investigaciones Jurídicas

Abogado por la Universidad de Guadalajara, Jalisco; licenciado en economía por el Instituto Politécnico Nacional; maestría en Administración Pública por el Instituto de Estudios Superiores en Administración Pública; doctor en derecho por la UNAM. Pride nivel D. Doctor honoris causa por el Centro de Investigación y Desarrollo del Estado de Michoacán; por la Universidad Cuauhtémoc; por la Universidad de Guadalajara y por la Universidad Autónoma de Tlaxcala. Ha recibido múltiples distinciones, reconocimientos y premios por la UNAM, Universidades del país. Fue presidente de la Asociación Ibe-

roamericana de Derecho Administrativo, así como del Consejo Ejecutivo Nacional de la Asociación Mexicana de Derecho Administrativo. Fue coordinador del programa de posgrado de derecho, UNAM. Ha impartido 109 cursos de derecho con valor curricular. Ha dirigido múltiples tesis de posgrado y ha sido sinodal en varias ocasiones. Es investigador nacional nivel III del Sistema Nacional de Investigadores. Tiene 62 publicaciones de investigación, libros de autoría propia; capítulos en libros y en libros coordinados; participación en congresos, simposios, conferencias y órganos colegiados.



DOCTOR SERGIO GARCÍA RAMÍREZ
Facultad de Derecho

Licenciatura en derecho, UNAM con mención honorífica; doctor en derecho con mención *Magna cum laude*. Investigador del Instituto de Investigaciones Jurídicas y profesor de esta facultad. Investigador Nacional Emérito en Sistema Nacional de Investigadores. Autor de más de 50 libros y numerosos artículos en revistas de investigación, docencia y divulgación, publicados en México y el extranjero. La mayoría de sus publicaciones abordan temas jurídicos y criminológicos. Ha representado a México en diversos encuentros gubernamentales y académicos. Fue miembro del Consejo Consultivo del Instituto Latinoamericano de Naciones Unidas para la Prevención del Delito y el Tratamiento del Delincuente. Fue presidente –fundador– del Instituto Nacional de Ciencias Penales; miembro de la Junta de Gobierno de la UNAM. Ha recibido numerosas preseas gubernamentales, profesionales y académicas. Doctor *honoris causa* por varias Universidades mexicanas y extranjeras. Fue juez de la Corte Interamericana de Derechos Humanos. Fue presidente de la Academia Mexicana de Ciencias Penales. Ha desempeñado diversos cargos

públicos, entre ellos, procurador general de justicia del Distrito Federal; secretario del Trabajo y Previsión Social; procurador general de la República y presidente fundador del Tribunal Superior Agrario.



DOCTOR OVSEI GELMAN MURAVCHIK
Centro de Ciencias Aplicadas
y Desarrollo Tecnológico

Nació en Varsovia, Polonia, donde realizó estudios de licenciatura, maestría y doctorado en física y matemáticas en la Universidad Estatal de Tiflis, Georgia. Tras su graduación en 1955 trabajó en el Instituto de Geología como investigador asociado y desde 1964 en el Instituto de Cibernética, como investigador titular, ambos institutos de la Academia de Ciencias en Georgia, URSS. En 1975 logró emigrar a Israel y trabajó como profesor asociado en la Escuela de Administración de Negocios de la Universidad de Tel Aviv, y en 1976, aceptó la invitación del Instituto de Ingeniería de la UNAM y se desempeñó como catedrático de las divisiones de Estudios de Posgrado de la Facultad de Ingeniería y de la Facultad de Contaduría y Administración. Está adscrito al Centro de Ciencias Aplicadas y Desarrollo Tecnológico de la UNAM (Cecadet), donde es investigador titular C y coordina el grupo de sistemas de soporte informativo de organizaciones. Es investigador nacional del Sistema Nacional de Investigadores; Pride C. Miembro de la Academia Nacional de Ingeniería y de la Sociedad Mexicana de Ingeniería Sanitaria y Ambiental; miembro del Sistema de Evaluación del Conacyt. Fue asesor del procurador general de la República. Entre otros cargos en la UNAM, ha sido director del Programa interinstitucional de prevención de riesgos y monitoreo industrial, así como secretario académico y encargado de la Dirección del Instituto de Investigaciones

en Matemática Aplicada y en Sistemas; además, fue secretario académico del Centro de Ciencias Aplicadas y Desarrollo Tecnológico, UNAM.



MAESTRA LETICIA HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ
Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia

Licenciatura en la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia, UNAM; maestría en Enfermería, orientación en educación, UNAM; diplomado en enfermería materno infantil, Hospital Ginecobstetricia, IMSS; diplomado en docencia en enfermería, ENEO, UNAM; diplomado en comunicación y periodismo médico, Academia Mexicana de Cirugía, CMN, Siglo XXI; diplomado de educadora en psicoprofilaxis perinatal, ENEO; postécnico de administración de los servicios de enfermería, ENEO; educación continua: diversos talleres, cursos, diplomados y congresos en los temas relacionados a la salud materno, neonatal y docencia en enfermería. Profesora de asignatura B definitiva, ENEO, impartiendo asignaturas en pregrado, posgrado y postécnicos, tanto en sistema escolarizado, como en el sistema Universidad abierta. Es coordinadora de prácticas clínicas de enfermería. Publicaciones: autora del capítulo 1 "Reflexiones acerca de la teoría del déficit de autocuidado de Dorotea E. Orem", del libro multimedia *La teoría de enfermería, dimensiones, conceptos y aplicaciones prácticas*, ENEO. Participación de Antología de Psicoprofilaxis Perinatal, SUA-ENEO. Ha elaborado múltiples planes y programas de estudio, así como tutorías, series televisivas, radio y prensa. Ha sido secretaria académica, ENEO.

AAPAUNAM INFORMA

Obtienen 35
maestros medalla
y reconocimiento
al Mérito
Académico 2018



MAESTRA ROSA MARÍA IRIGOYEN CAMACHO
Dirección General de Bibliotecas

Licenciada en biología, Facultad de Ciencias, UNAM; maestría en ciencias (biología), UNAM, promedio de 10; diplomado en acceso a la información. Idiomas: inglés y francés. Jefa de la Sección de Documentos del Departamento de Servicios de Información del Centro de Información Científica y Humanística, donde lo reestructuró y reorganizó con la automatización, adecuando las políticas de gestión de documentos. Coordinó tanto instalaciones como capacitaciones de software para el personal del sistema bibliotecario. Implementó la bitácora automatizada de documentos con obtención de datos estadísticos; coordinadora de instalación del software Ariel a diversas dependencias de la UNAM, cuyo objetivo es la digitalización de documentos y su transmisión por RED UNAM y redes compatibles a escala internacional, incluyendo a 21 dependencias de esta casa de estudios. Ha participado en múltiples servicios profesionales y proyectos en beneficio de la Universidad. Constantemente participa en cursos de actualización, talleres, seminarios, eventos académicos, jornadas, presentaciones, exposiciones diversas y técnicas especializadas. Ha impartido más de 80 cursos, talleres, ponencias y conferencias, también ha colaborado en la realización de un libro y publicó más de 42 artículos.



MAESTRO FERNANDO MANZANARES ÁLVAREZ
FES-Acatlán. Arquitectura

Licenciado en matemáticas aplicadas y computación; grado de especialista en sistemas de calidad, FES-A, UNAM con mención honorífica; maestría en educación docencia. Diplomado como profesor de idiomas. 19 años como académico en la UNAM. Ha participado en múltiples cursos de actualización y especialización, además ha dirigido tesis y tesinas. Cuenta con reconocimientos universitarios. Es miembro de la mesa directiva del Colegio de Profesores de Matemáticas y Computación; representante de la Comisión de Seguridad e Higiene en el Trabajo del Personal Académico; integrante de la comisión local de Equidad y Género; participa en proceso de certificación de la carrera de MAC; verifica sistemas Isis, Sócrates, Osiris, Gradus licenciatura y Gradus posgrado, Atenea y Babel. Refiere que el crecimiento académico debe estar presente como emblema de superación y desarrollo con mayor calidad y competencia.



DOCTOR PATRICIO EMILIO MARCOS GIACOMÁN
Facultad de Ciencias Políticas y Sociales

Licenciado en economía, Instituto Tecnológico de Monterrey; filosofía, Universidad Católica de Lovaina; doctorado en ciencia política, Facultad de Ciencias Políticas, UNAM. Profesor de política comparada y sistema político mexicana-

no. Líneas de investigación: diccionario político; el papel de los presidentes y las oligarquías burocráticas en la historia del país. Publicaciones libros: *El Estado*, Edicol. México, 1977; *Cartas mexicanas. Ensayo político*, Nueva Imagen, México, 1984; *El sistema político de los Estados Unidos de América*, 1ª edición, Coordinación de Humanidades, UNAM; *El fantasma del liberalismo*, UNAM; *Lecciones de política*, 1a edición, Nueva Imagen, México, 1990; *Los nombres del imperio, elevación y caída de los EEUU*, Nueva Imagen, México, 1991; *Psicoanálisis antiguo y moderno*, Siglo XXI, Editores, México, 1993; *¿Qué es la democracia?*, Publicaciones Cruz O, México, 1997; *El espejo de Fox o la ilusión parlamentaria*, Cruz O, México, 2004; *Libro blanco del sistema electoral mexicano*, Cuadrivio, México, 2004; *El Procastrinador*, Cuadrivio (Los libros de Ariel), México, 2005; *Diccionario de la democracia*, México, 2009 (tesis doctoral aún no publicada).

grama Jóvenes a la investigación. Ha dirigido tesis de licenciatura. Miembro del Consejo Interno del Instituto de Biología y actualmente de la Comisión Dictaminadora del Colegio de Biología de la ENP e integrante del Consejo Técnico de Investigación Científica.

AAPAUNAM INFORMA

Obtienen 35
maestros medalla
y reconocimiento
al Mérito
Académico 2018



MAESTRO JOSÉ FILEMÓN MONDRAGÓN DOMÍNGUEZ
FES Cuautitlán. Ciencias Administrativas

Licenciado en administración de empresas, UNAM; maestro en administración (organizaciones), UNAM; académico certificado en administración, Asociación Nacional de Facultades y Escuelas de Contaduría y Administración. Profesor definitivo TC. Fue consejero técnico propietario en esta entidad; coordinador de carreras de licenciado en administración y licenciado en contaduría. Coautor del libro *Contabilidad administrativa*, ENEP Cuautitlán. Participa como jurado calificador en concursos de oposición para las carreras de licenciado en administración, licenciado en contaduría e ingeniero mecánico electricista. Ha dirigido 15 conferencias, 11 eventos académicos, coloquios de formación docente y ponente en múltiples ocasiones. Es uno de los fundadores de AAPAUNAM; fundador y primer presidente del Colegio de Profesores de Ciencias Administrativas de ENEP Cuautitlán; secretario de Organización del Colegio de Profesores de Ciencias Administrativas de esta FES. Miembro de la Asociación de profesores de Contaduría y Administración de México, AC.



DOCTOR PEDRO MERCADO RUARO
Jardín Botánico

Licenciado en biología; maestro en ciencias (biología general), Facultad de Ciencias, UNAM; doctorado en ciencias biológicas, Instituto de Biología, UNAM; titular C, TC, responsable del Laboratorio de Morfoanatomía y Citogenética del Departamento de Botánica del Instituto de Biología. Su especialidad se refiere a estudios citogenéticos en plantas superiores y leguminosas silvestres con interés alimenticio y evolutivo. Es autor y coautor de 30 publicaciones en su mayoría indizadas y con factor de impacto, además de un capítulo de libro. Ha presentado resultado de sus investigaciones en 40 congresos nacionales y 32 internacionales. Ha sido profesor de biología de campo, Facultad de Ciencias; Asesor de 10 estancias de investigación dentro del pro-



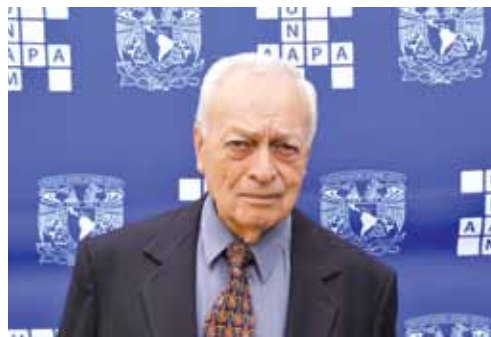
DOCTORA PATRICIA MORA MEDINA
FES Cuautitlán. Ciencias Agropecuarias

Médica veterinaria zootecnista, Facultad de Estudios Superiores Cuautitlán, UNAM; maestra en ciencias veterinarias, Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, UNAM; doctora en ciencias biológicas y de la salud, Universidad Autónoma Metropolitana, unidad Xochimilco. Medalla al Mérito Universitario. Cuenta con tres diplomados en industrialización, mercadeo y comercialización de la carne; productos cárnicos de los animales de abasto; bienestar animal y en aplicaciones de las TIC para la enseñanza. Profesora de carrera asociado C, TC definitivo, con 30 años de antigüedad docente, adscrita al Departamento de Ciencias Pecuarias en el área de bienestar animal y calidad de productos de origen pecuario. Pride nivel C; miembro del Sistema Nacional de Investigadores Nivel 1; certificada en área de epidemiología por el Consejo Nacional de Certificación en Medicina Veterinaria y Zootecnia. Ha publicado 25 artículos en revistas arbitradas e indizadas a escala internacional. Coautora en seis capítulos de libro de bienestar animal, bioética y calidad de productos de origen pecuario. Árbitro en revistas de investigación nacional e internacional. Ha publicado más de 60 memorias de eventos técnico-científicos. Ha impartido 159 ponencias y organizado 154 eventos nacionales e internacionales en varias modalidades. Coordina cursos de actualización profesional para médicos veterinarios. Es miembro del padrón de tutores del Programa de Posgrado en Ciencias de la Producción y de la Salud Animal, UNAM. En la FESC ha ocupado cargos académico-administrativos. Es socia fundadora de la Asociación Mexicana de Epidemiología Veterinaria, así como coordinadora de la Comisión de Capacitación de la Federación de Colegios y Asociaciones de MVZ.



QUÍMICA EVELIA MORALES DOMÍNGUEZ
CCH Azcapotzalco

Licenciatura en química, FES Cuautitlán, UNAM. Dos maestrías: química analítica; Madems. Diplomados: enseñanza de las ciencias en nivel bachillerato; estrategias de grupos colaborativos. Ha participado en la elaboración de material interactivo para química II, ha publicado en el portal académico del CCH; ha revisado y actualizado programas de estudio. Ha elaborado cuadernillos de trabajo, guías de estudio y exámenes extraordinarios. Atiende cursos Pamad en asignaturas de química I a IV. Participó en el PIA en jóvenes a la investigación. Jurado en concursos de exámenes para definitividad. Forma parte de semanas de la química celebradas en plantel Azcapotzalco; congresos estudiantiles sobre formación y cultura científica llevados a cabo en cinco planteles de esta entidad. Es parte del proyecto Infocab, que atienden la alta dificultad de aprendizaje de alumnos.



DOCTOR CENOBIO MUÑOZ VALLADARES
Preparatoria 7 Ezequiel A. Chávez

Médico cirujano, Facultad de Medicina, UNAM. Especialidad traumatología y ortopedia, UNAM. Diplomados: actualización a distancia para médico general; bioética, ética médica y salud; historia y filosofía de la medicina. Profesor de TC C Definitivo. PRIDE C. Miembro de la Sociedad Latinoamericana de Ortopedia

y Traumatología; Asociación Mexicana de Traumatología; Consejo Mexicano de Ortopedia y Traumatología; A O Internacional; Sociedad Mexicana de Medicina y Cirugía del Pie; Sociedad Mexicana de Historia. Fue jefe del Departamento de Traumatología y Ortopedia y Subdirector Médico del Hospital General de Zona 32, IMSS. En la UNAM, Preparatoria 7 Ezequiel A. Chávez fue consejero interno, miembro de Jurado Calificador, miembro de órganos colegiados.

AAPAUNAM INFORMA

Obtienen 35
maestros medalla
y reconocimiento
al Mérito
Académico 2018



MAESTRO ERNESTO HUMBERTO OLIVARES ANDRADE
Preparatoria 2 Erasmo Castellanos Quinto
Educación Musical

Profesor B definitivo con 47 años de antigüedad ininterrumpida en la enseñanza musical y difusión de la cultura. Tiene asignada la cátedra de educación estética y artística –historia de la música–, para alumnos de iniciación universitaria. Ha elaborado métodos de enseñanza musical para diversos instrumentos, como acordeón, mandolina, contrabajo, guitarra y percusiones, los cuales se aplican en la estudiantina Azul y Oro, de la cual es director. Esta estudiantina se fundó el 15 de enero de 1962, siendo en este género musical, la primera dentro de la UNAM y cuenta con 56 años de servicio. En su función de académico ha recorrido 25 estados de la República. Ha coordinado eventos en Palacio de Bellas Artes, Palacio de Minería, residencia de Los Pinos, parques públicos y en varios lugares, por lo que ha recibido más de 450 reconocimientos dentro y fuera de la UNAM. Maestro fundador del nuevo plantel 2; miembro fundador de la AAPAUNAM.



DOCTOR ENRIQUE PÉREZ GUARNEROS
Comité Ampliado de la AAPAUNAM

Licenciatura cirujano dentista, FES Iztacala, UNAM; especialidad endoperiodontología, FES-I; maestría biología oral estudios de posgrado, UNAM, Facultad de Odontología. diplomados: informática médica aplicada a solución de problemas, FES-Z; inmunología básica y clínica, IPN; fundamentos teóricos, prácticos y clínicos de la ortodoncia, actualización profesional, FES-Z. Certificado por el Consejo Mexicano de Endoperiodontología. Maestro en odontología, UNAM. Idioma: inglés. Premios y distinciones: Medalla Gabino Barreda; mención honorífica de carrera de cirujano dentista; reconocimiento al Mérito Universitario; Reconocimiento por participación de tutorías en programas académicos. Ha impartido múltiples cursos curriculares, elaboración de reactivos; Ponencias en eventos especializados; Moderador y relator en eventos. Ha ocupado jefaturas de departamento en la UNAM.



LICENCIADA GRICELDA PUEBLA ESPINOSA
FES Aragón. Pedagogía

Profesora de Asignatura B definitiva. Asesora en taller de titulación a nivel licenciatura; en sistema abierto y en investigación. Apoyo pedagógico en elaboración de libros electrónicos; elaboración de programas de atención en alumnos en verano; participación en talleres de prácticas educativas; diseño de recursos didácti-

cos; elaboración de trípticos sobre importancia de la lectura; fundamentación teórica del modelo por competencias; participación en Encuentro Internacional de Pedagogía; participación en semana de pedagogía. Publicaciones: *Selección de lecturas de antropología filosófica II; Formación plan de estudio desde punto de vista de egresados de pedagogía; participación en series de televisión Divulgación y tópicos universitarios.*



MAESTRO RICARDO AUGUSTO RIVAS MUÑOZ
FES Iztacala

Cirujano dentista, UNAM; maestría en enseñanza superior en la Facultad de Filosofía y Letras, UNAM. Cargos académico administrativo que ha ocupado: jefe de Clínica Odontológica Aragón; jefe de Clínicas Odontológicas, FES Iztacala. Consejero universitario. Cuenta con 25 artículos especializados; ha participado en coloquios de investigación; en elaboración de planes de estudio; creación y actualización de página web; evaluador de artículos especializados; ponencias; 10 trabajos en memoria; 25 artículos en revistas especializadas; un libro publicado de FES-I y 63 libros electrónicos en sitio web institucional.



INGENIERO MIGUEL AGUSTÍN RUIZ VELASCO Y ROMO
Dirección General de Cómputo y Tecnologías de la Información

Técnico académico titular C, TC definitivo. Profesor fundador de ENEP Aragón,

donde ha impartido materias de métodos numéricos y programación Fortran; procesamiento de información. Estableció líneas de teleproceso con módems cuatro hilos en ENEP Aragón; diseñó programas para datos laborales y académicos; sistema de becas; formas de lectura óptica; colocación de antena de microondas desde la colonia del Valle hasta Torre II de Humanidades; elaboración de bancos de información; construcción de redes de datos y switches nuevos para todos los servicios de DGTIC-IIMAS. Con generación de discos compactos apoyo a Centro de Información Científica y Humanística. Ha prestado sus servicios para Dirección de Cómputo para Administración Académica; Dirección de Sistemas de la DGSCA; Dirección de Sistemas y Servicios Institucionales de la DGTIC.



DOCTOR ANTONIO VERDUGO RODRÍGUEZ
Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia

Médico veterinario zootecnista, FMVZ, UNAM. Maestro en biotecnología, Centro de Investigación sobre ingeniería genética y biotecnología, UNAM. Doctor en biotecnología, Instituto de Biotecnología, UNAM. Posdoctorado en patogénesis molecular bacteriana, University of New York, USA. Profesor titular C, TC definitivo, adscrito al Departamento de Microbiología e Inmunología. Tesis dirigidas: 27 licenciatura; 19 maestría; 10 doctorado. Ha ocupado cargos de elección, entre ellos, consejero universitario alumno en CCH; representante de tutores en comité académico del Programa de maestría y doctorado; coordinador de Posgrado e Investigación; jefe del Departamento de Microbiología e Inmunología, FMVZ. Publicaciones: 29 artículos en revistas internacionales con arbitraje; 28 en memorias; 61 resúmenes en memorias de congresos nacionales; 2 capítulos en libros. Distinciones y premios nacionales e internacionales. Premio Academia Veterinaria Mexicana, AC, Sagarpa.

AAPAUNAM INFORMA

Obtienen 35
maestros medalla
y reconocimiento
al Mérito
Académico 2018



DOCTORA LILIA VIEYRA SÁNCHEZ

Instituto de Investigaciones Bibliográficas

Investigadora en Instituto de Investigaciones Bibliográficas, UNAM. Pertenece al Sistema Nacional de Investigadores nivel I; Pride C. En este instituto es miembro del área de Bibliografía Mexicana Siglo XIX, de la que funge como coordinadora. Desarrolla líneas de investigación sobre prensa periódica mexicana; forma parte del Seminario Multidisciplinario de Estudios sobre la Prensa de FES Acatlán; de la Red de Historiadores de la Prensa y el Periodismo en Iberoamérica, así como del grupo Transfopress-México, que pertenece a la Red Transnacional del Estudio de la Prensa en Lengua Extranjera con sede en la Universidad de Versalles, París, Francia. Recibió Premio Francisco Javier Clavijero a la mejor tesis de maestría, que otorga el Instituto Nacional de Antropología e Historia. El Instituto Mexiquense de Cultura le otorgó Premio Publicación de obra 2014 en área de ensayo: Ha escrito 18 artículos en libros; 15 en revistas nacionales arbitradas; cuatro en revistas internacionales; siete en revistas mexicanas; 12 ponencias en revistas; cuatro en compendios electrónicos. Es asesora de tesis de licenciatura y maestría. Fungió como jefa del Fondo Reservado de la Hemeroteca Nacional de México; coordinó el colegio de historia de la ENP. Ha difundido la riqueza de fondos hemerográficos nacionales en programas de radio y televisión.



LICENCIADA DELIA ZAVALETA FLORES

CCH Vallejo

Licenciada en derecho, UNAM. Profesora fundadora en CCH, asignatura derecho I y II, también de asignaturas de historia I al IV, por concurso de oposición. Ha participado en comisiones por elección, como es la coordinación del área histórico social. Es miembro de la comisión dictaminadora. Ha participado en cursos de formación docente; investigaciones en seminarios, como son: evaluación de programas y guías de estudio, programa operativo. Ha publicado artículos para alumnos para incrementar aprendizaje.



MAESTRA DEYANIRA ZEPEDA SOTO

Dirección General Escuela Nacional Preparatoria

Licenciatura en lengua y literaturas hispánicas, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM. Maestría en educación, con diplomado en tecnología educativa, Universidad Tecnológica de México. A través de concurso de oposición obtuvo definitividad como profesora. Ha colaborado en informe de gestión; Plan de Desarrollo Institucional; Diagnóstico del Plan de Estudios; Plan de apoyo integral para el desempeño escolar. Ha participado en cursos de actualización pedagógica; elaboración de reactivos; talleres de escritura; guías de estudio. Ha publicado artículos en *Revista El Ateneo de Coyoacán* de la ENP plantel número 6. Ha sido miembro activo en comités de Ceneval; elaboración y validación de la Escala Global de Desempeño y Rúbricas del Exprese; validación de reactivos.

XVII asamblea general ordinaria de la CONTU



Ing. Luis Manuel Hernández Escobedo, presidente de la ANSAU, Ing. Enrique Levet Gorozpe, secretario general de la CONTU, Quím. Bertha Guadalupe Rodríguez Sámano, secretaria general de la AAPAUNAM, Dr. Enrique Graue Wiechers, rector de la UNAM, Lic. Roberto Campa Cifrián, secretario del Trabajo y Previsión Social, Ing. Leopoldo Silva Gutiérrez, secretario administrativo de la UNAM, M.C. Víctor Manuel Pineda Gutiérrez, secretario general de la ANASPAU

AAPAUNAM INFORMA

LIC. JORGE DELFÍN
PANDO*

*Comité Ampliado de la
AAPAUNAM

**AAPAUNAM es casa de los universitarios. Bienvenida la CONTU: química Bertha Guadalupe Rodríguez Sámano*

**La grave inseguridad, excesiva violencia, indicadores de desempleo que responden a falta de crecimiento económico; los brotes inflacionarios, así como la precarización del salario, son fuertes detonantes del descontento social. Los recortes presupuestales han asfixiado a muchas universidades públicas: ingeniero Enrique Levet Gorozpe*

**Educación, pieza decisiva de productividad. La oferta de trabajo se resume en conjunto de habilidades y competencias que se incorporan a la economía, de ahí la importancia de la educación. Es privilegio estar con ustedes, reitero mi compromiso de llevar sus inquietudes a la mesa del Presidente de la República y del secretario de Educación Pública: licenciado Roberto Campa Cifrián*

**CONTU, sindicato más pensante de la República Mexicana, más de un cuarto de millón de académicos y administrativos tienen el más alto nivel de escolaridad. Debe afligirnos el problema del financiamiento de la educación superior: doctor Enrique Graue Wiechers*

La unidad y el fortalecimiento del sindicalismo nacional universitario, el respeto a la autonomía universitaria, el estado laico y gratuito de la enseñanza; financiamiento de la educación superior, análisis de la situación financiera de las universidades y balance de negociaciones contractuales y salariales fueron, entre otros, los principales temas abordados en la XVII asamblea general ordinaria de la Confederación Nacional de Trabajadores Universitarios (CONTU), que se llevó a cabo en el auditorio de la AAPAUNAM, los días 25 y 26 de abril y a la que asistieron el doctor Enrique Graue Wiechers, rector de la UNAM; el secretario del Trabajo y Previsión Social federal, licenciado Roberto Campa Cifrián; el dirigente de la CONTU, ingeniero Enrique Levet Gorozpe; autoridades universitarias; representantes de la ANSAU y de la ANASPAU, así como del gobierno federal. El acto inaugural estuvo a cargo del rector de esta máxima casa de estudios, mientras la clausura correspondió a la secretaria general de la AAPAUNAM.

AAPAUNAM INFORMA

XVII asamblea
general
ordinaria
de la CONTU

La CONTU está sustentada en dos grandes pilares de más de 270 mil académicos y administrativos universitarios en todo el país: ANSAU y ANASPAU. La AAPAUNAM, con 29 mil afiliados, es un sindicato integrante de la CONTU

Como referencia vale la pena mencionar que la CONTU es el sector sindical nacional más representativo, con significativa influencia social, a la vez, generadora de opinión, sensible expresión social, dinámica y promotora de conciencia de clase, participa en el proceso de transformación social. Su fortaleza se refleja en que su opinión tiene sentido analítico, crítico y propositivo, que impulsa al diálogo transparente y constructivo con los principales actores del escenario político en todo el ámbito nacional. La CONTU está sustentada en dos grandes pilares de más de 270 mil académicos y administrativos universitarios en todo el país: ANSAU y ANASPAU. La AAPAUNAM, con 29 mil afiliados, es un sindicato integrante de la CONTU.

La primera oradora del cónclave fue la química Bertha Guadalupe Rodríguez Sámano, dirigente de la AAPAUNAM, quien se refirió a cada uno de los distinguidos asistentes a este acto y recalcó que esta es casa de todos los universitarios a quienes les dio la más cordial bienvenida.

En seguida habló el ingeniero Enrique Levet Gorozpe, secretario general de la CONTU, quien señaló: Cumpliendo con nuestro compromiso estamos aquí presentes, el Ing. Luis Manuel Hernández Escobedo, presidente de la ANSAU, y el M.C. Víctor Manuel Pineda Gutiérrez, secretario general de la ANASPAU; funcionarios de la UNAM; del gobierno federal, gracias por estar aquí en este congreso; a todos los secretarios generales que conformamos la Confederación Nacional de Trabajadores Universitarios, ésta es su casa, sean bienvenidos.

En primer lugar, expreso mi reconocimiento a nuestra amiga, correligionaria de luchas sindicales y a la que hago especial mención, a la química Bertha Guadalupe Rodríguez Sámano, quien es dirigente de la AAPAUNAM, igual a todo el comité ejecutivo, que ha sido muy

atento y siempre se ha manifestado al recibimos en estas magníficas instalaciones sindicales, para revisar y desahogar los temas agendados de mayor prioridad en el contexto de la educación superior pública. Sin duda, vale la pena aprovechar el destacado acompañamiento del señor rector, doctor Enrique Graue, que nos invita a manifestarle directamente nuestra firme solidaridad por las valientes acciones que ha emprendido para limpiar, sin generar más violencia, las prácticas ilícitas y tráfico de drogas en este extraordinario campus universitario, las cuales empañan el noble propósito de la máxima casa de estudios, flagelo que lastima a varias instituciones de educación superior del país, por lo cual, ante este agravio hemos fijado muy claramente nuestra posición.

La CONTU, por principio ineludible, sostiene el alto propósito de defender irrestrictamente el supremo concepto de la autonomía universitaria, advirtiendo en su significado la no implicación en la figura jurídica de extraterritorialidad, ante las amenazas que afecten su buen desempeño provocado por personas dedicadas a la comisión de actos delincuenciales y nocivos para la vida académica; evidentemente, para el sindicalismo universitario queda muy clara la relevancia que tienen las máximas instituciones educativas, valioso instrumento para impulsar el progreso, crecimiento y desarrollo que requiere la República Mexicana, en la inteligencia de realizar el proceso de enseñanza-aprendizaje más adecuado para formar a los mejores y más calificados recursos humanos. Sin duda, la realización de proyectos de investigación para el interés de la nación, la generación de tecnologías y conocimientos poniendo en práctica el talento académico de sus integrantes en un marco de diversidad ideológica y de pensamiento más avanzado que propicie un acto de conciencia crítica, la oportunidad de visualizar en sentido positivo la compleja problemática del país.

Evidentemente, como universitarios, no podemos abstraernos de las enormes dificultades en que se encuentra el escenario que hoy nos envuelve, tanto en términos económicos, políticos y sociales que representan para nosotros un interés fundamental y podemos insertar de la mejor manera para tratar de resolver esa situación tan compleja, la grave inseguridad, la excesiva violencia, los indicadores de desempleo que responden a la falta de crecimiento económico, los brotes inflacionarios recientes, así como la precarización del salario a la cual se suma la falta de oportunidades para millones de jóvenes, que no encuentran una ocupación productiva, desde luego, los preocupantes momentos políticos que generan incertidumbre, confusión por el incierto desenlace del proceso electoral en el que pudiera desembocar la probable paralización del gobierno con los efectos de cualquiera que sea la transición; todo esto, preocupante en el horizonte, nos obliga a poner sobre la mesa de discusión y análisis los temas y elementos de mayor prioridad con el propósito de definir la ruta estratégica más adecuada para conducir los resolutive de esta asamblea y transformarlos en acciones que permitan afrontar los desafiantes retos con inteligencia, sabiduría y determinación.

Debo destacar que nuestra organización ha sabido sortear las dificultades actuales con un alto sentido de institucionalidad y sin protagonismos innecesarios e irracionales, advirtiendo que esto no significa nuestra renuncia a la protesta de inconformidad por los graves recortes presupuestales, los cuales han asfixiado a muchas universidades públicas estatales conduciendo

a más de 10 al quebranto técnico o colapso financiero, como le quieran llamar.

Señor secretario del Trabajo, licenciado Roberto Campa Cifrián, su alta investidura y su importante función pública nos da la certeza de proponerle, sea usted la persona más adecuada para plantear nuestras inquietudes, sobre todo porque conocemos sus buenos oficios y su alta visión social, y desde luego, el conocimiento acerca de la universidad pública. Esto último, me atrevo afirmar, compañeros, por la información que en lo particular tengo sobre su participación y usted la recordará, señor secretario, en julio de 2006 en Veracruz, donde lo escuché detenidamente en los planteamientos que hizo ante el seno de la ANUIES, quiero decirle, señor secretario, que debo reconocer la preparación con la que usted llegó a ese encuentro, con la seguridad con que planteó la problemática de las instituciones de educación superior y, sobre todo, debo reconocerle que fue la mejor propuesta que pudimos escuchar en el marco tan importante de esa asamblea con todos los rectores, ni siquiera Felipe Calderón ex presidente, ni Roberto Madrazo, ni Patricia Mercado, ni el mismo López Obrador pudo sostener una propuesta tan seria y responsable como la que usted presentó.

Consciente de su forma de pensar, así como del alto espíritu progresista que en usted concurre, desde luego su limpio desempeño en los altos cargos políticos, nos anima a plantearle que sea usted ese conducto idóneo ante el gobierno federal para encontrar la solución más adecuada que permita resolver los problemas de estas universidades. Me refiero a la universidad

Michoacana, a la de Tabasco, a la de Nayarit, a la de Zacatecas, a la de Morelos, a la de Guerrero, a la de Oaxaca, a la Universidad Narro de Coahuila y otras. Le voy a explicar rápidamente, porque no me puedo quedar callado ante esta situación y, sobre todo, por su presencia. El año pasado una situación muy crítica que voy a mencionar adelante se quedó a deber y se está pagando con el presupuesto de 2018 lo que se debió pagar con el presupuesto de 2017. ¿Qué está pasando?, se está jalando la cobija y, desde luego, con el déficit que se viene arrastrando y esto que se le cercena al presupuesto de 2018, el final de este año va a ser peor, vamos a estar en una crisis seria y creo que vamos a realizar aquí la asamblea.

Estas universidades creo que han mostrado un pleno deterioro en términos financieros y aquí me quiero referir a esto que es inadmisibles para nosotros y debemos decir ya basta, que a un trabajador que cumplió cabalmente las funciones que tiene encomendadas y que devengó su salario como dice la ley, no se le hayan pagado las quincenas de diciembre, las dos y las prestaciones sociales del aguinaldo y otras que se pagan a fin de año. No lo podemos soportar. Sabemos ante el escenario de que próximamente habrá elecciones, no sabemos cómo se van a comportar después de éstas las dependencias del gobierno, cuando ya hemos interactuado con la Secretaría de Educación para poder llevar a cabo un acuerdo que nos permita avanzar y no hemos visto que esto se pueda concretar.

Por último, compañeras y compañeros, la CONTU seguirá transitando en un esquema de diálogo

AAPAUNAM INFORMA

XVII asamblea
general
ordinaria
de la CONTU

y construcción de ideas y acuerdos con gran altura y visión, firmemente definida en el impulso de la lucha permanente por los intereses laborales y las reivindicaciones de los derechos y sus beneficios que nos asisten, sin menoscabo de irrenunciable defensa a los más altos fines que tiene encomendada la universidad pública mexicana por la sociedad, muchas gracias. Enhorabuena, felicidades y ¡viva el sindicalismo universitario!

Mensaje del licenciado

Roberto Campa Cifrián

Secretario del Trabajo y

Previsión Social del gobierno federal

Asumo con usted el compromiso de llevar este planteamiento, este reclamo, tanto a la mesa del señor Presidente de la República, como a la mesa del señor secretario de Educación. Tuve la oportunidad en mi anterior responsabilidad en la Secretaría de Gobernación, por distintas cuestiones vinculadas con el tema de derechos humanos de estar en contacto con algunos rectores de estas universidades y comprendo la enorme complejidad que tiene la situación financiera de las universidades. Seré el portavoz de este planteamiento y estoy abierto y en disposición para reunirme con las autoridades.

Compañeros del presidium, dirigentes de sindicatos universitarios, funcionarios de esta universidad, agradezco a la química Bertha Guadalupe Rodríguez Sámano la invitación para participar con ustedes. Le expreso mi reconocimiento por su calidad como líder sindical en la responsabilidad y seriedad con que asume sus tareas. Celebro la oportunidad de asistir a esta asamblea general ordinaria de la Confederación Nacional de Trabajadores Universitarios y aprovecho también la oportunidad para felicitar a su secretario general, al ingeniero Enrique Levet Gorozpe, por su gestión al frente de esta importante organización, la presencia de la confederación en la escena laboral permite salvaguardar los derechos

de más de 270 mil trabajadores universitarios que están integrados en todo el país; vivimos tiempos en los que, como nunca, se hace necesario el acercamiento entre los diversos sectores de la vida nacional. Todos enriquecemos nuestros puntos de vista. Sobre todo, siempre que nos reunimos con la comunidad universitaria aprovecho la generosidad del ámbito académico para reflexionar y confirmar que la educación es la pieza decisiva de la productividad, la oferta de trabajo se resume en un conjunto de habilidades y competencias que se incorporan a la economía, de ahí la importancia de la educación en una sociedad que transforma su productividad en función del conocimiento y del progreso técnico, la existencia de un sistema educativo fuerte es una condición indispensable para impulsar una economía moderna y competitiva, así como una sociedad más equitativa, la globalización de la economía y la modernización de la planta productiva incrementan las demandas de mayor y mejor formación de profesionales que se traduce en el aumento de la competitividad de nuestra economía.

Para que la educación detone la productividad y la redistribución social del ingreso es esencial que el Estado promueva la igualdad de oportunidades educativas. El papel de las universidades, en general, de nuestra universidad en particular es crucial en la vida nacional. Hoy día las universidades, nuestra universidad encabeza la formación de profesionales en nuevas áreas de alta especialización con gran demanda, el impacto en prácticamente todas las actividades productivas, los logros individuales en el terreno laboral son resultados en buena medida de los logros en el campo educativo, y todo ello obedece a que la competencia productiva es consecuencia de las aptitudes y conocimientos, en muchos casos de los adquiridos en la educación universitaria, el corolario es claro, los ascensos laborales están determinados en

buena medida por las habilidades y las competencias productivas que a su vez tienen su origen en la escolaridad; en momentos de austeridad padecemos todos, de manera particular, las instituciones públicas de educación superior; la universidad sobresale por su bagaje de investigación científica que puede representar también un apoyo para mitigar el impacto de restricciones presupuestarias.

La vasta producción científica de los institutos de investigación significa una fuente potencial de recursos propios para que, en la universidad y las universidades los sumen a su asignación ordinaria de recursos fiscales. Diversas ramas de las industrias se encuentran ávidas de acceder al conocimiento que emerge de las universidades para hacer más eficientes sus procesos e incrementar su productividad, las tareas de vinculación académica se vuelven una actividad central para acercar las fuentes de generación de las ciencias aplicadas y la planta productiva de nuestro país.

Hago un reconocimiento al personal académico de nuestra universidad, de nuestras universidades. Es prácticamente imposible concebir éxitos educativos y profesionales sin la participación de quienes dedican su vida a la enseñanza. La misión del maestro es educar y la síntesis de esta labor consiste en enseñar, pensar por cuenta propia, nuestros maestros universitarios nos enseñaron a ver los problemas nacionales, a examinarlos, analizarlos y lo más importante asumir una actitud frente a la vida, una actitud frente a los retos que enfrenta nuestro país.

El mejor legado del personal académico universitario es una educación que enseña a comprender el mundo y actuar en conse-

cuencia. Es legítimo asegurar que los maestros son el pilar sobre el que descansa el prestigio de nuestras universidades, particularmente nuestra universidad y sobre el que descansa también el futuro de nuestro país.

Permítanme, antes de terminar, referirme a dos temas; primero a unos días del primero de mayo hacer un balance muy por encima de resultados de la política laboral de nuestro país y luego, muy brevemente, referirme también al tema de la reforma laboral a la que aquí se ha hecho referencia. Sin duda, hemos tenido en estos últimos años complicaciones económicas que todos conocemos, primero una estrechez de recursos públicos generada por la baja en precio de materia prima que por mucho tiempo financió a nuestro sector público y tuvimos una baja brutal, extraordinaria que todos hemos vivido y que todos hemos padecido y luego, también es importante no perder de vista la incertidumbre económica, sobre todo, porque se dieron por el cambio en el gobierno federal, a pesar de eso podemos decir que los resultados de la política laboral son positivos, estaremos ahora que se den los datos de este mes, seguramente cerca de los 3 millones 600 mil nuevos empleos generados en esta administración. Si sumamos las dos administraciones anteriores 2000, 2006, 1.2 millones de nuevos puestos de trabajo; 2006, 2012, 2.3 millones de nuevos puestos de trabajo se generaron en 12 años de 2000 a 2012, 3.5 millones de puestos de trabajo, estaremos seguramente por encima de los 4 millones al terminar esta administración.

Fue muy buen enero, con 113 mil, la mejor cifra en más de 10 años; un muy buen febrero, 160 mil,

la mejor cifra que se tiene registro desde hace 35 años; alrededor de 100 mil en marzo porque tuvimos la Semana Santa y confiamos que tendremos buenos números en abril, vamos a terminar la administración por lo menos con medio millón más, en seis años, de los empleos formales que se generaron en los 12 años anteriores y esto ha sido posible por el trabajo de muchas mexicanas y mexicanos, de empresarios, sin duda, de trabajadores y de sus representantes, y sin duda, como resultado del trabajo de las universidades; es un resultado que se da a partir de la convicción de que trabajando juntos, de que con condiciones de armonía y condiciones de paz, particularmente de paz laboral se pueden alcanzar los logros que nuestro país requiere y este indicador del empleo, no es un indicador menor en un país como el nuestro, en un país que tiene tantos jóvenes que se incorporan todos los días al mercado laboral y un país que tiene tantas personas ocupadas en la informalidad.

Conviene recordar que el problema de nuestra economía no es de desempleo, de desocupación, es de informalidad. Alrededor de seis de cada 10 personas ocupadas lo están en la informalidad, con diferencias regionales también extraordinarias; los estados más vinculados con la economía moderna tienen menos de cuatro, los estados que están menos vinculados con la economía moderna tienen más de ocho de cada 10 personas ocupadas en la informalidad, por ello es tan importante en un país como el nuestro generar oportunidades de empleo formales. Sabemos todos que tenemos que hacer un esfuerzo por mejorar los salarios, se ha hecho también, comenzamos esta

AAPAUNAM INFORMA

XVII asamblea
general
ordinaria
de la CONTU

administración con 60 pesos y centavos. La última revisión lo llevó a 88 pesos y centavos, que es un incremento en la capacidad de compra de alrededor de 19 por ciento, confiamos también que antes de que termine esta administración el salario mínimo estará por lo menos en la línea de bienestar de Coneval, ese es un balance muy rápido de los resultados de la política laboral en estos tiempos, a los que aquí se han hecho referencia de pasión por los procesos electorales, pues luego conviene quitar un poco esto que está en el ambiente y ver objetivamente las cifras, los números. Reitero: 500 mil más en seis años que los 12 años anteriores.

Finalmente, en el tema de la reforma laboral, efectivamente el año pasado se modificó ya la Constitución, el artículo 123 básicamente para tres cosas, para llevar la justicia laboral de las Juntas de Conciliación y Arbitraje de un esquema de justicia administrativa tripartita a un esquema de pleno derecho en tribunales en el Poder Judicial, punto número uno, importantísimo y nadie mejor que ustedes saben lo que esto significa; segundo punto, fortalecer las tareas de conciliación, hoy tenemos esfuerzos importantes de conciliación en lo colectivo, muy pocos en lo individual. Se trata de fortalecer sobre todo la conciliación individual en un instituto de conciliación y centros de conciliación locales, todos los registros laborales estarán ahora en una estancia nacional, en un instituto, y el punto número tres, democracia y transparencia en la vida sindical, que es un asunto también fundamental, garantizar que para la firma de un contrato colectivo el sindicato acredite que tiene trabajadores en esa empresa, garantizar que sea la voluntad de los trabajadores en un sindicato la que imponga las decisiones, eso es lo que está ya plasmado en la Constitución, hay que terminar con la legislación secundaria y debo decir aquí, con toda franqueza que no alcanzamos los acuerdos, los consensos básicos mínimos para empujar la últi-

ma parte del proceso legislativo. Por ello, de la mano con el Senado que es cámara de origen, se planteó que había que dar al tiempo un espacio también para tener estos consensos en un tema que es tan importante y, a partir de ello, estará el Senado convocando para ampliar esta discusión y, si hay condiciones, que se pueda incluir en un extraordinario terminando el proceso electoral.

Hay que cuidar el proceso legislativo para evitar que se contamine con una realidad que siempre se tensa con las propuestas electorales y también hay que cuidar los procesos electorales para evitar que un mal proceso legislativo pueda también contaminar este otro proceso, entonces, ahí es donde estamos y aprovecho para comentar a ustedes que sé que están interesados en este tema y solamente reiterar, para terminar, que es un privilegio para un servidor estar aquí con ustedes. Muchas gracias.

Mensaje del doctor Enrique Graue Wiechers, Rector de la Universidad Nacional Autónoma de México

Estar en esta reunión de la CONTU, me atrevería a decir que es el sindicato más pensante de la República Mexicana, más de un cuarto de millón de trabajadores, académicos y administrativos que indudablemente tienen el más alto nivel de escolaridad que cualquier otro sindicato en nuestra nación, es por ello que estas reuniones son de gran importancia, las discusiones que se llevaron a cabo tienen para el país una primordial función. El tema del financiamiento, por supuesto, aflige a los trabajadores, estos colapsos económicos son crisis económicas a las que hacía mención el secretario general de la CONTU, pero debe afligirnos todo el financiamiento, estamos al margen de la situación económica general del país.

Tenemos muy claro que el financiamiento de la educación superior es un tema central, tenemos hoy en día una

cobertura en educación media que se acerca ya a 80 por ciento de la oferta educativa de jóvenes con capacidad de estudiar de acuerdo a su nivel de estudios; 37.8 por ciento hoy en día en la educación superior, muy lejos de poderles ofrecer a los jóvenes que egresan de la media superior un espacio en nuestras universidades.

Sí, tenemos que crecer rápidamente, y de hecho todas nuestras instituciones de educación superior han hecho un inmenso esfuerzo, hace 10 años teníamos en las universidades del país alrededor de 2 millones 600 mil estudiantes a nivel licenciatura, hoy tenemos más de 3 millones y medio, más de un millón de estudiantes hemos crecido en los últimos 10 años, lo cual representa si lo vemos en promedio, 100 mil estudiantes más en educación superior en la última década, eso es lo que representa y es un crecimiento que hemos hecho las instituciones de educación superior casi con los mismos recursos, porque de entonces a la fecha los incrementos presupuestales han sido en términos reales positivos, pero marginales, y aun así, el incremento en la matrícula se ha venido dando año con año ¿Son estos 100 mil promedio anuales suficiente para enfrentar la demanda de educación que se nos viene los siguientes años? No, estamos en 37.8 por ciento de la cobertura, al llegar a 40 por ciento necesitaríamos estar creciendo casi en un cuarto de millón de espacios para toda la educación superior por año, al margen de lo que algunos candidatos piensen, es imposible abrir la puerta a todos, simplemente nuestro esfuerzo y compromiso de todos ustedes y de nosotros es mejorar la calidad educativa.

Hace un par de semanas explorábamos con las plataformas de los distintos partidos políticos e invitamos aquí a sus representantes y nuestra secretaria general nos hizo favor de acompañar a la mayor parte de ellas, las distintas propuestas en las plataformas políticas asusta ver que

el tema del financiamiento en la educación superior prácticamente está ausente de ellas. Entonces, sí es un tema que nos aflige muchísimo, no podemos compararnos siempre, por esta crisis financiera a la que viene haciendo mención nuestro señor secretario del Trabajo.

Déjenme darles el dato, un estudiante en México cuesta en promedio 8 mil 600 dólares anuales para la OCDE, el promedio de la OCDE que son los grandes países a los que esperamos llegar es más de 17 mil dólares promedio anual, estamos gastando en nuestra formación incluyendo por supuesto los salarios, la investigación, los recursos que tenemos en nuestras universidades, menos de 50 por ciento que se requiere, entonces, sí estamos en un momento, en donde es muy importante oír la voz de esta confederación, por supuesto, lo hemos hecho en el pasado, nos solidarizamos con las universidades y tenemos que seguirlo haciendo; esto no, las universidades públicas no pueden quebrar, habrá que encontrar las soluciones y tenemos que estar solidarios indiscutiblemente, todos con ellas y las propuestas que salgan indudablemente de esta XVII asamblea general ordinaria de la Confederación Nacional de Trabajadores Universitarios (CONTU) deben ser verdaderamente propositivas, no solamente en el sentido de la solución salarial, sino que también veamos adelante hacia los estímulos para el retiro, es parte de esta crisis que estamos viviendo las universidades y que veamos por un financiamiento suficiente para la educación superior en nuestro país.

Les deseo el mayor de los éxitos en sus trabajos y esperamos que las propuestas que salgan en esta asamblea sean para el bien de la nación. Sin más, permítanme pedirles que se pongan de pie para decirles que siendo el 26 de abril del año 2018 y a las 11:54 horas, damos por iniciados los trabajos de esta asamblea. Muchísimas gracias a todos ustedes.

El mejor legado del personal académico universitario es una educación que enseña a comprender el mundo y actuar en consecuencia. Es legítimo asegurar que los maestros son el pilar sobre el que descansa el prestigio de nuestras universidades, particularmente nuestra universidad y sobre el que descansa también el futuro de nuestro país

Reunión anual de las Comisiones Auxiliares de Seguridad y Salud en el Trabajo del Personal Académico 2018

**AAPAUNAM
INFORMA**

M. EN C. SERGIO
GERARDO STANFORD
CAMARGO*

*Secretario de Actas
y Acuerdos de la
AAPAUNAM.



Dra. María Guadalupe Tola Sánchez, jefa del Departamento de Seguridad e Higiene de la UNAM, Lic. Marco Antonio Domínguez Méndez, director general de Personal de la UNAM, Quím. Bertha Guadalupe Rodríguez Sámano, secretaria general de la AAPAUNAM, Lic. Mario Dubon Peniche, director de Relaciones Laborales de la UNAM, M. en C. Sergio Gerardo Stanford Camargo, responsable de la Comisión de Seguridad y Salud en el Trabajo del Personal Académico de la AAPAUNAM

México es uno de los países que se encuentran ubicados en zonas altamente sísmicas, por ello es importante saber, qué no se debe hacer ante un siniestro de esta naturaleza. De manera general, existen comportamientos que se deben cambiar, pues nos pueden ocasionar la muerte; hay que cambiarlos por aquellos que puedan salvarnos. Asimismo, se deben buscar las acciones fundamentales a realizar en los espacios de trabajo académico que permitan hacer que nuestra área laboral sea segura y saludable. Por lo anterior, la Comisión Central de Seguridad y Salud en el Trabajo del Personal Académico UNAM-AAPAUNAM propuso en el marco del Día Mundial de la Seguridad y la Salud en el

Trabajo abordar lo que debe hacerse durante un siniestro, conferencia que fue impartida por el doctor Carlos Valdés González, director del Centro Nacional de Prevención de Desastres (Cenapred) y la conferencia sobre las medidas de seguridad y salud que deben seguirse en el espacio de trabajo, impartida por ingeniero David Hugo Aguilar Cruz, director general de Consultoría Integral Cese.

Durante la inauguración, la química Bertha Rodríguez Sámano, secretaria general de la AAPAUNAM, dio la bienvenida a las autoridades universitarias, a la Comisión Central de Seguridad y Salud en el Trabajo del Personal Académico, (CCSSTPA), así como, a los presidentes de las áreas y a los representantes de las

comisiones auxiliares de cada entidad académica. Señaló que cada año se celebra la reunión en la que cada uno de los responsables trabaja para bienestar de nuestra Institución, y que hoy en día la AAPAUNAM está muy comprometida con el mejoramiento en cuestiones de seguridad y salud en el trabajo, porque de ello dependen las condiciones en que el personal académico puede laborar; esta comisión es importantísima porque es la única que es obligatoria en relación con la Ley Federal del Trabajo para su cumplimiento y es deber de las comisiones auxiliares velar que en cada una de las entidades académicas se apliquen todos los procedimientos en seguridad y salud en el trabajo.

Indicó que en esta jornada se expresarán las preocupaciones y la problemática que se vive y que deberán conocer la Universidad, la AAPAUNAM y nuestras entidades académicas. Recordó que con los lamentables acontecimientos de septiembre pasado la seguridad y salud en el trabajo es muy importante, ya que se habla de una seguridad en el manejo de nuestros laboratorios, aulas y lugares de trabajo. Finalmente dijo que por eso esta reunión anual es fundamental para hacerles llegar a la comisión auxiliar de nuestra entidad académica y después a la comisión central, cuáles son dichas preocupaciones y problemas, dictámenos a los que tenemos que llegar y las circunstancias en que tenemos que incidir para que el trabajo en la universidad sea digno para un universitario y el personal académico.

Inauguró el acto el licenciado Marco Antonio Domínguez Méndez, director general de Personal de la UNAM, en representación del ingeniero Leopoldo Silva Gutiérrez, secretario administrativo de la UNAM. Domínguez Méndez mencionó que hay que dar mayor valor a la encomienda que las comisiones auxiliares hacen cada día en sus entidades y que representan la seguridad y salud en el

trabajo. Se habla de que esas condiciones son señaladas como una obligación: el empleador debe otorgárselas a los trabajadores, y en este caso al personal académico. Además, de los instrumentos que regulan las relaciones colectivas de trabajo como el contrato colectivo de trabajo y los reglamentos que emanan de él y en lo particular el de esta comisión. Indicó, que la organización (AAPAUNAM) ejerce fuerza sobre la administración central para adoptar las condiciones necesarias para evitar que se presenten siniestros en la UNAM, donde se enseña, se practica y se tienen que evitar los riesgos de trabajo. Finalmente dio por inaugurada la Reunión Anual 2018 de las Comisiones Auxiliares de Seguridad y Salud en el Trabajo del Personal Académico (CASSTPA).

El objetivo de esta reunión fue generar entre los representantes de las comisiones auxiliares de la AAPAUNAM y de la UNAM un cambio de actitud ante un siniestro y las acciones básicas para que el área de trabajo donde laboran los académicos sea segura y saludable durante el desarrollo de su trabajo y también las medidas básicas que deben de adoptar, ya sea en un cubículo, oficina o laboratorio de docencia o de investigación, por lo que se deben identificar las conductas repetitivas que realiza el personal académico, conductas que nos encaminan a hacer que nuestras áreas de trabajo no funcionen y sean un desorden, lo que puede repercutir en accidentes de trabajo. La reunión inició con la conferencia impartida por el doctor Carlos Valdés González, director del Cenapred, quien explicó que en distintas partes del mundo se presentan sismos, pero se enfocó a México, que es un país ubicado en una zona de alta sismicidad. Mencionó que existen comportamientos del individuo cuando ocurre un evento de cierta magnitud o intensidad, como son una reacción tardía, la parálisis, apego a una rutina o una negación ante este hecho, por lo que se deben realizar simulacros que nos permi-

AAPAUNAM INFORMA

Reunión anual de las Comisiones Auxiliares de Seguridad y Salud en el Trabajo del Personal Académico 2018

tan cambiar la conducta del individuo para evitar que se ocasione la muerte. Estos simulacros proporcionarán conocer las rutas de evacuación o comprender las conductas para poder cambiarlas por aquellas que puedan salvarnos la vida. La siguiente conferencia fue impartida por el ingeniero David Hugo Aguilar Cruz, quien presentó un panorama completo sobre las medidas básicas de seguridad y salud que se deben tener en los cubículos, oficinas, o laboratorios de docencia o investigación, para que el área de trabajo sea segura y saludable, proponiendo que los señalamientos deben ser claros y estar visibles en estas áreas de trabajo, asimismo, invitó a los participantes a que se utilicen videos y fotos con el objeto que quienes ocupan estos espacios vean desde afuera las situaciones que se pueden presentar dentro de sus espacios de trabajo, con la finalidad de que se tenga una área segura y saludable, sin dejar de considerar que se debe elaborar un plan con acciones concretas y encaminado a su área de trabajo para que se convierta en un espacio más seguro. En seguida, habló sobre las normas oficiales mexicanas (NOM) relacionadas con la seguridad y salud en el trabajo que deben conocer los responsables de las comisiones auxiliares de cada entidad académica y cuáles normas se pueden aplicar en una situa-

ción de desorden en un laboratorio, aula u oficina, e incluso los niveles de riesgo psicosociales a los que se encuentra sometido un trabajador académico dentro de su área de trabajo.

Por último, hizo hincapié sobre las medidas de seguridad con base a las NOM que deben tener las áreas donde labora el personal académico. La reunión fue clausurada por el biólogo Ángel Oliva Mejía, secretario de Asuntos Académicos del Comité Ejecutivo General de la AAPAUNAM, quien agradeció a los ponentes su valiosa participación, pero principalmente a todos los comisionados por acudir a la convocatoria de la AAPAUNAM a través de la CCSSTPA. En esta jornada participaron los licenciados Marco Antonio Domínguez Méndez y Mario Dubón Peniche, por parte de las autoridades de la UNAM; los maestros Sergio Gerardo Stanford Camargo, Luis Rafael Nava Fuentes, Enrique Pérez Guarneros y la licenciada Nancy Salinas Velázquez, por la AAPAUNAM, y las doctoras María Guadalupe Tola Sánchez, Gisela Medina Casablanca y la ingeniera Norma Fabiola Ríos Mejía, por la representación de la UNAM, todos integrantes de la Comisión Central de Seguridad y Salud en el Trabajo del Personal Académico UNAM-AAPAUNAM.



El licenciado Marco Antonio Domínguez Méndez conduciendo el acto inaugural

Destacan función de líderes influyentes de América Latina

AAPAUNAM
INFORMA

AGENCIA MEXICANA
DE BUQUES Y
CONTENEDORES.
LOGÍSTICA INTELIGENTE



FOTOS: AGENCIA
MEXICANA DE BUQUES
Y CONTENEDORES

Dr. Antonio Yelpi Aguilar, presidente de la fundación Global África Latina, Dra. Noemí Martínez Jiménez, directora general, Dr. Valere Kakai, presidente de ORAGEU, Dra. María del Carmen González Camacho, directora general de Agencia mexicana de buques Dubrovnick y Dr. Juan Francisco Pazos Urresti, director de la universidad Peruana de Ciencias e Informática

El pasado 7 de junio, el segundo Encuentro Internacional de Líderes por un Mundo Mejor condecoró con su más alto reconocimiento internacional a los líderes más influyentes del país y de América Latina, en acto efectuado en la Dirección General del Acervo Histórico Diplomático de la Secretaría de Relaciones Exteriores.

- Organizadora del acto, la Agencia Mexicana de Buques y contenedores Dubrovnick SA de CV, mediante su directora general, doctora María del Carmen González Camacho, en colaboración con la Fundación Global África Latina, así como la Universidad

Peruana de Ciencias e Informática, entregó reconocimientos a los líderes más influyentes del país y de América Latina por sus valiosos aportes para el desarrollo de nuestras sociedades y países.

- Destaca el doctorado *honoris causa* entregado por instituciones como la Fundación Global África Latina y la Universidad Politécnica Internacional de Benín, África, con el fin de reconocer a los altos líderes, que han hecho esfuerzos por crear mejores escenarios globales por la cooperación Internacional y desarrollo, creando nuevas oportunidades para un crecimiento sostenible.

AAPAUNAM INFORMA

Agencia
mexicana
de buques y
contenedores.
Logística
Inteligente



El Dr. Salvador Del Toro Medrano recibe su galardón



Personalidades galardonadas en este magno evento

- Los organismos mencionados –preocupados por el crecimiento sin precedentes de la población humana y los cambios en el mundo que crean situaciones de coyuntura, ante lo cual se deben encontrar las soluciones apropiadas para que las acciones de los actores del cambio del mundo sean parte de un enfoque armonizado y, por tanto, más eficaz– determinaron que los principales ejes de intervención, se enfocaran en cuatro principales temas: democracia y liderazgo en los países emergentes, impartida por el científico social y asesor político de la presidencia de la República, doctor Carlos Sánchez; cooperación sur-sur, impartida por el doctor Antonio Yelpi Aguilar, de Chile; educación, base para un desarrollo sostenible, dictada por el general brigadier del Estado Mayor, Julio Arellano, y la mujer como promotora de la paz mundial, dictada por la doctora Bertha Isabel Jiménez, de República Dominicana.

Galardonados

- Dra. BERTHA ISABEL JIMÉNEZ ANTONIO (República Dominicana)
- DOCTOR MARTÍN DOCKWEILER CÁRDENAS (Bolivia)
- DRA. CLAUDIA CAMACHO PALACIOS (Bolivia)
- DR. ISIDRO RAMÍREZ LÓPEZ (Chiapas)
- DR. JUAN FRANCISCO PAZOS URRESTI (Perú)
- DR. ANTONIO YELPI AGUILAR (Chile)
- DR. JUAN CARLOS MARTÍNEZ CHUECAS (Guadalajara)
- CAPITÁN RATOMIR RUSCIC MISETIC (Croacia)
- GENERAL D.E.M. ARTURO OLGUÍN HERNÁNDEZ (México)
- DR. MOISÉS MATAMOROS MUÑOZ (México)
- DR. CARLOS SÁNCHEZ MUÑOZ (MÉXICO)
- DR. PEDRO ISMAEL MURGUÍA MORLET (California)
- DR. SALVADOR DEL TORO MEDRANO (México)
- DRA. MARÍA DEL CARMEN GONZÁLEZ CAMACHO (México)
- DR. HIRAM NERI HERBERT (México)
- EXCELENTÍSIMO EMBAJADOR DR. MOHAMED CHAFIKI (Marruecos)
- PREMIO INTEGRACIÓN Y EDUCACIÓN DE LOS PUEBLOS A UNIVERSIDAD AQUINO DE BOLIVIA, UDABOL

¿Qué harías con ?
\$200,000 pesos ?

NOSOTROS
LO HACEMOS POSIBLE
para ti



Sector
AAPAUNAM

SUCURSAL UNAM

Pedro Henríquez Ureña (Eje 10 Sur) #27
Col. Copilco Universidad.

Tel: 55 5658 9491

01 800 777 9000 www.kondinero.com  

GT

Directo México, S.A.P.I. de C.V., SOFOM, E.N.R., no requiere autorización de la Secretaría de Hacienda y Crédito Público para su constitución y operación; y está sujeta a la supervisión de la Comisión Nacional Bancaria y de Valores, únicamente en materia de prevención y detección de operaciones con recursos de procedencia ilícita y financiamiento al terrorismo. CREDITO SIMPLE: CAT PROMEDIO 92.1% sin IVA, calculado a un plazo de 12 meses. Tasa Anual máxima 42.48% sin IVA. Para fines informativos y de comparación exclusivamente. Fecha de cálculo al 01 de Enero de 2018. Sin comisión por apertura. Para mayor información cotiza tu crédito en nuestra página de internet www.kondinero.com.



uic

UNIVERSIDAD
INTERCONTINENTAL

RENOVAMOS
nuestros posgrados

para adaptarnos al cambio del entorno laboral
y ofrecer soluciones más vanguardistas.

¡Conócelos!

Doctorados | Maestrías | Especialidades

Consultar RVOE en uic.mx

- Maestría en Administración de Negocios
- Maestría en Comercio Internacional
- Maestría en Innovación Educativa
- Maestría en Intervención Educativa
- Maestría en Psicoterapia Psicoanalítica
- Especialidad en Prosthodontia
- Doctorado en Psicoanálisis

Consulta las promociones



Términos y condiciones con tu Asesor Educativo.

 www.uic.mx

Iniciamos agosto de 2018

Campus Sur | **Plantel Roma**

Av. Insurgentes Sur 4303,
Col. Santa Ursula Xitla

Córdoba 17
Col. Roma, Cuauhtémoc

55487 1370 al 79
admission@uic.edu.mx

5533 2834 y 2934
admission.roma@uic.edu.mx

Elige bien, elige ser UIC

 55 6577 0263

Calidad y prestigio académico
A TU ALCANCE

   #UICMx

ARCHIPIÉLAGO

REVISTA CULTURAL DE NUESTRA AMÉRICA

100

VOLVER A LOS ORÍGENES

ASTERIÓN COLONIZADO

José Ramón Orrantía Cavazos

EL GUADALUPANISMO Y LA IDENTIDAD NACIONAL

Félix Báez-Jorge

DONALD TRUMP Y LA SOMBRA DE LA GUERRA FRÍA

Luis T. Díaz Müller

INFLUENCIA DE LA REVOLUCIÓN MEXICANA SOBRE LA REVOLUCIÓN CUBANA

Luis Enrique Domínguez Vázquez

PARÍS MAYO 1968

CINCUENTA AÑOS DEL MOVIMIENTO ESTUDIANTIL

Germán Cáceres

LA OFTALMOLOGÍA ENTRE LOS INDÍGENAS DEL ANÁHUAC EN LA ÉPOCA PREHISPÁNICA

Enrique Graue y Díaz González

LETRAS

Lauro Zavala, Gustavo Rubén Giorgi, María Antonia Borroto, Saúl Ibargoyen, Beatriz Schaefer Peña, Ulises Varsovia

LA MÚSICA EN GARCÍA MARQUEZ

Rubén López Rodríguez

POÉTICA DE LOS LENGUAJES SIMBÓLICOS DEL CARIBE

Claudia Fernanda Barrera Castañeda

ARTES PLÁSTICAS

DEL BISTURÍ AL PINCEL

Juan Antonio Flores Lara

\$70.00 M.N.



Revista



¡ Más de 80 mil lectores trimestralmente !

Pocas, muy pocas revistas en México tienen 80 mil lectores cautivos, ya que nuestra fina revista impresa en papel couché, se distribuye de forma gratuita, personalizada en su mayoría.

Lectores que esperan ansiosos ver la calidad de información otorgada por nuestros académicos, literatos, científicos, investigadores y periodistas; por medio de artículos de arte, ciencia y cultura, además de los diversos congresos, cursos, talleres, ferias y convenios de enorme beneficio para los académicos producidos por la UNAM en México y en el extranjero.

Por estas importantes razones, los anunciantes de nuestra revista la patrocinan con orgullo, ya que algunos de estos directivos de empresas y dueños de ellas, son egresados de la UNAM y ven los excelentes resultados en sus ventas, al estar presentes con sus campañas publicitarias.

Nuestra revista está dirigida a más de 29 mil académicos afiliados a la AAPAUNAM.

Si usted desea promover su empresa, sus productos o servicios, con gusto lo atenderemos personalmente.

Sólo llámenos
Lic. Sergio Calvillo Rodríguez
Secretario de Relaciones Públicas
Revista AAPAUNAM
Academia, Ciencia y Cultura
Conmutador: 54-81-22-60 ext. 111
Celular: 044-55-38-94-04-01
revista.aapaunam@gmail.com
calviyo@hotmail.com





reinventando / los seguros



Afiliado a:



Vida Familiar

Nuevo Plan

Ver condiciones de póliza

Beneficios opcionales:

- Doble indemnización por muerte accidental.
- Pérdidas orgánicas.
- Muerte accidental colectiva (DIPOC).
- Pago adicional por invalidez total y permanente.

Forma de pago

- Tarjeta de crédito.
- Efectivo.
- Descuento nómina.
- Con SÓLO \$10.00 pesos quincenales puede adquirir hasta \$50,000.00 pesos de suma asegurada. (Sujeto a edad)

Elige a quién asegurar

Plan Individual

- Te cubre a ti como titular de la póliza.

Plan Familiar

- A toda la familia, a ti, a tu cónyuge e hijos menores de 25 años.
- A ti y a tu cónyuge.

- A ti y a tus hijos menores de 25.

Beneficios incluidos

- Hasta 30%
- Para enfermedades terminales y anticipo para últimos gastos.

Renovación automática

- Hasta los 99 años.

• Av. Ciudad Universitaria 301, Col Ciudad Universitaria. Cd. de México, 04510. Tel 2282-4949 ext. 200 y 201

E mail: aapaunam_cu@escobarseguros.com

• Cerro del Agua 115, Col. Romero de Terreros. Cd. de México, 04310. Tel. 5659-9001 ext. 125 126 y 127

E mail: movimientos@escobarseguros.com